



Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций технического и профессионального образования

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 марта 2016 года № 193.
Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 апреля 2016 года № 13594

В соответствии с подпунктом 38-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Профессиональное развитие руководителей колледжей в условиях модернизации системы технического и профессионального образования» для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Повышение качества обучения в организациях технического и профессионального образования на основе современного педагогического менеджмента» для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методика использования моделирования производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения» для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения отрасли легкой промышленности в организациях технического и профессионального образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения» для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы издания, полиграфии и книгораспространения организаций технического и профессионального образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инновационный подход в подготовке специалистов для сферы туризма и организации гостиничных хозяйств в организациях технического и профессионального образования» для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы туризма и организации гостиничных хозяйств учебных заведений технического и профессионального образования согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инновационный подход в подготовке специалистов организаций сферы питания - как условие качества обучения выпускников технического и профессионального образования» для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы питания и ресторанного бизнеса организаций технического и профессионального образования согласно приложению 6 к настоящему приказу;

7) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования» для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности «Швейное производство и моделирование одежды» организаций технического и профессионального образования согласно приложению 7 к настоящему приказу;

8) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования» для преподавателей

специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности «Парикмахерское искусство и декоративная косметика» организаций технического и профессионального образования согласно приложению 8 к настоящему приказу;

9) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров « Организация образовательного процесса в системе технического и профессионального образования в условиях дуального обучения» для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 9 к настоящему приказу;

10) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров « Профессионально-личностная готовность преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат» для преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 10 к настоящему приказу;

11) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров « Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы ТИПО» для преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 11 к настоящему приказу;

12) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров « Профессионально-личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат» для преподавателей естественно-математических дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 12 к настоящему приказу;

13) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров « Управление изменениями в контексте мировых тенденций и государственной политики модернизации системы подготовки кадров» для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 13 к настоящему приказу;

14) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров « Педагог новой формации системы технического и профессионального образования» для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования согласно приложению 14 к настоящему приказу.

2. Департаменту модернизации профессионально-технического и послесреднего образования (Каленова Д.Ж.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа направление копий настоящего приказа для официального опубликования в информационно-правовой системе «Әділет» и периодических печатных изданиях на электронном носителе с приложением бумажного экземпляра, заверенного гербовой печатью;

3) в течение пяти рабочих дней со дня получения зарегистрированного настоящего приказа направление его копии в печатном и электронном виде, заверенной печатью Министерства образования и науки Республики Казахстан и удостоверенной электронной цифровой подписью лица, уполномоченного подписывать настоящий приказ, для внесения в эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

4) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

5) в течении десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан Имангалиева Е.Н.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Приложение 1
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

**Образовательная программа курсов повышения квалификации для
руководителей организаций технического и профессионального
образования «Профессиональное развитие руководителей колледжей в условиях модернизации
системы технического и профессионального образования»**

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Профессиональное развитие руководителей колледжей в условиях модернизации системы технического и профессионального образования» (далее - Программа) предназначена для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО).

2. В условиях модернизации системы технического и профессионального образования особую актуальность приобретает вопрос повышения профессионального уровня руководителей организаций ТипО. Данная образовательная программа ориентирована на развитие у руководителей организаций ТипО навыков управления инновационными процессами в системе ТипО, на совершенствование управленческой практики по внедрению современных образовательных технологий.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является совершенствование организационно-управленческого мастерства и компетентности руководителей организаций ТипО по управлению деятельностью ТипО в рамках реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

- 1) повысить у руководителей организаций ТипО профессиональные знания и совершенствовать навыки работы в условиях модернизации технического и профессионального образования;
- 2) оказать психолого-педагогическую поддержку по системе менеджмента;
- 3) развить нормативно-правовые, управленческие, информационно-коммуникационные, технологические компетентности руководителей организаций ТипО;
- 4) ознакомить с методами и приемами мониторинговой деятельности в организациях ТипО.

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

стратегии индустриально-экономического развития современной технической и профессиональной системы образования;

важность диагностики инженерно-педагогических кадров;

различия в традиционном и критериальном оценивании учебных достижений;

принципы корпоративного управления, принципы и порядок ведения нормативной документации в системе менеджмента.

2) умеют:

создавать сетевые сообщества между социальными партнерами;

применять различные виды мониторинга;

использовать в деятельности инновационные методы управления и мотивации;

проектировать образовательный процесс в контексте модернизации системы технического и профессионального образования;

3) владеют:

навыками применения технологии современного менеджмента;

навыками организации проектной деятельности;

навыками совершенствования управленческой практики на основе современных исследований и анализа собственной деятельности;

навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в организациях ТипО.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) управленческий;

Примечание. Управленческий модуль вводится для руководящих кадров.

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Отношения между работником и работодателем, возникающие при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан»;

«Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции»;

«Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Ежегодные послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана»;

«Национальный план «100 конкретных шагов»;

«Слово о Независимости».

8. В управленческом модуле рассматриваются следующие темы:

«Руководитель и его команда»;

«Психологические аспекты командной работы в управлении»;

«Социально-психологическая характеристика коллектива»;

«Понятия «командная работа», «конструктивное управление», «управление педагогическим коллективом»»;

«Модель корпоративного управления, мотивация педагогического персонала»;

«Понятие «мотивация», цель, задачи мотивации педагогического коллектива»;

«Мотивация и демотивация, система мотивации персонала организации образования».

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Развитие профессиональной компетентности руководителей организаций ТипО в условиях модернизации технического и профессионального образования»;

«Диагностика профессионального уровня руководителей организаций ТипО (входная, выходная диагностика)»;

«Развитие лидерских качеств руководителей организаций ТипО»;

«Компетентность руководителя в мотивировании педагогической деятельности»;

- «Развитие социального партнерства на основе компетентностного подхода»;
 - «Развитие социально-экономической компетентности руководителей в подготовке специалистов в соответствии с требованиями работодателя»;
 - «Электронное портфолио руководителя организации ТипО»;
 - «Перспективы и возможности внедрения системы дуального обучения»;
 - «Повышение нормативно-правовой компетентности руководителя колледжа»;
 - «Компетентность современного руководителя организации ТипО по применению информационно-коммуникационных технологий»;
 - «Стратегическое проектирование подготовки технических и профессиональных кадров в условиях индустриально-инновационного развития».
10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:
- «Технология создания сетевых педагогических сообществ»;
 - «Технология Блума как метод оценивания успешности обучения»;
 - «Коучинг как один из методов управления организацией ТипО»;
 - «Технологизация учебно-воспитательного процесса».
11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:
- «Имидж и стиль управления руководителя организации ТипО»;
 - «Корпоративная культура управления организацией ТипО»;
 - «Подготовка организаций образования к Государственной аттестации»;
 - «Новые формы проведения педагогических советов»;
 - «Конструктивные подходы в управлении»;
 - «Организационная компетентность современного руководителя организации ТипО»;
 - «Мировой и казахстанский опыт внедрения дуальной системы обучения»;
 - «Кейс-технологии»;
 - «Формирование компетенций-основа профессиональной квалификации выпускников колледжей»;
 - «Деятельность психологических служб в организациях ТипО»;
 - «Развитие технического, творческого мышления будущих специалистов производства через инновационные технологии»;
 - «Внедрение полиязычия на основе современных технологий обучения»;
 - «Управление и лидерство в обучении»;
 - «Организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) государственная политика в сфере технического и профессионального образования;
- 2) эффективность дуальной системы обучения в сфере ТипО;
- 3) профессиональная компетентность современного руководителя организации ТипО;
- 4) новые возможности в подготовке квалифицированных кадров;
- 5) возможность интегрирования дуальной системы обучения с кредитной технологией;
- 6) зарубежный опыт в дуальном обучении;
- 7) управление организацией ТипО на основе современного менеджмента;
- 8) мониторинг трудового рынка как средство развития профессионального обучения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) инновационная деятельность руководителя организации ТИПО;
 - 2) особенности управления воспитательной работой в организации ТИПО;
 - 3) инновационно-педагогические идеи по повышению качества подготовки профессиональных кадров;
 - 4) модель управления колледжем в условиях индустриального развития;
 - 5) новый взгляд на систему воспитания в условиях дуального обучения;
 - 6) интеграция науки и практики как гарант подготовки конкурентноспособного специалиста;
 - 7) возможность интегрирования дуальной системы обучения с кредитной технологией;
16. Требования к выполнению проектных работ. Проект состоит из следующих структурных элементов:
- 1) титульный лист (указывается наименование колледжа, фамилия, имя, отчество(при его наличии) разработчика, город, год);
 - 2) оглавление (введение, основная часть, заключение, приложения);
 - 3) введение (обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы);
 - 4) основная часть (последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним);
 - 5) заключение (подводятся главные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования);
 - 6) список использованных источников;
 - 7) приложения (при необходимости);
 - 8) практический проект по художественному оформлению одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации.
17. Оценивание разработки и защиты проектной работы осуществляется с учетом следующих критериев:
- 1) объем теоретических и практических знаний;
 - 2) новизна и актуальность темы;
 - 3) креативность;
 - 4) умение применять знания для решения конкретных проблем;
 - 5) умение логично выстраивать свой текст и презентацию;
 - 6) ораторские способности.
18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания, которые включают тесты на знание:
- нормативно-правовых документов системы образования;
 - современных подходов в управлении организацией ТИПО в условиях модернизации образования;
 - психолого-педагогических аспектов современного менеджмента;
 - инновационных технологий и методов обучения.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеofilьмов, совместное решение вопросов.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие

игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, « круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 14-15 баллов, (90-100%);
- 2) «Хорошо»: 11-14 баллов, (75-89%);
- 3) «Удовлетворительно»: 8-11 баллов, (50-74%);
- 4) «Неудовлетворительно»: менее 8 баллов.

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент

3.	Содержательный модуль	7			1	2		4
3.1.	Развитие профессиональной компетентности руководителей колледжей в условиях модернизации технического и профессионального образования.							
3.2.	Диагностика профессионального уровня руководителей организаций ТипО (входная, выходная диагностика).	1						1
3.3.	Повышение нормативно-правовой компетентности руководителя колледжа.							
3.4.	Развитие лидерских качеств							
3.5.	Компетентность руководителя в мотивировании педагогической деятельности .	1				1		
3.6.	Развитие социального партнерства на основе компетентностного подхода.	1			1			
3.7.	Развитие социально-экономической компетентности руководителей в подготовке специалистов в соответствии с требованиями работодателя .	1				1		
3.8.	Стратегическое проектирование подготовки технических и профессиональных кадров в условиях индустриально-инновационного развития.	1						1
3.9	Электронное портфолио руководителя колледжа.							
3.10	ИКТ компетентность современного руководителя организации ТипО.	1						1
3.11	Перспективы и возможности внедрения системы дуального обучения.	1						1
4.	Технологический модуль	2						2
4.1.	Технология создания сетевых педагогических сообществ.	1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормативно-правовой модуль	4	2					2
1.1.	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования	2						
1.2.	Отношения между работником и работодателем, возникающие при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан. Пути реализации Закона Республики Казахстан «О противодействии коррупции».		2					
1.3.	Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.							2
1.4.	Ежегодные послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана . Национальный план «100 конкретных шагов». Слово о Независимости.	2						
2.	Управленческий модуль		4				4	
2.1.	Руководитель и его команда. Психологические аспекты командной работы в управлении. Социально-психологическая характеристика коллектива. Понятия «командная работа», «конструктивное управление» , «управление педагогическим коллективом». Модель корпоративного управления		2				2	
2.2.	Мотивация педагогического персонала. Понятие «мотивация». Цель, задачи мотивации педагогического коллектива. Мотивация и демотивация. Система		2				2	

	мотивации персонала организации образования.							
3.	Содержательный модуль	14			2	4		8
3.1.	Развитие профессиональной компетентности руководителей колледжей в условиях модернизации технического и профессионального образования.							
3.2.	Диагностика профессионального уровня руководителей организаций ТПО (входная, выходная диагностика).	2						2
3.3.	Повышение нормативно-правовой компетентности руководителя колледжа.							
3.4.	Развитие лидерских качеств						2	
3.5.	Компетентность руководителя в мотивировании педагогической деятельности .	2				2		
3.6.	Развитие социального партнерства на основе компетентностного подхода.	2			2			
3.7.	Развитие социально-экономической компетентности руководителей в подготовке специалистов в соответствии с требованиями работодателя .	2				2		
3.8.	Стратегическое проектирование подготовки технических и профессиональных кадров в условиях индустриально-инновационного развития.	2						2
3.9	Электронное портфолио руководителя колледжа.							
3.10	ИКТ компетентность современного руководителя организации ТПО.	2						2
3.11	Перспективы и возможности внедрения системы дуального обучения.	2						2
4.	Технологический модуль	4						4

4.1.	Технология создания сетевых педагогических сообществ.	2						
4.2.	Технология Блума как метод оценивания успешности обучения.							2
4.3.	Коучинг как один из методов управления организацией ТипО.	2						
4.4.	Технологизация учебно-воспитательного процесса.							2
5.	Вариативный модуль	2		4	2		2	
5.1.	Имидж и стиль управления руководителя колледжа.						2	
5.2.	Корпоративная культура в управлении колледжем.			2				
5.3.	Подготовка организаций образования к Государственной аттестации.			2				
5.4.	Новые формы проведения педагогических советов.	2						
5.5	Конструктивные подходы в управлении.				2			
5.6	Организационная компетентность современного руководителя колледжа.							
	ИТОГО:	26	2	4	2	4	8	14

Приложение 2
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для руководителей организаций технического и профессионального образования «Повышение качества обучения в организациях технического и профессионального образования на основе современного педагогического менеджмента»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Повышение качества обучения в учебных заведениях технического и профессионального образования на основе современного педагогического менеджмента»(далее - Программа) предназначена для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее – ТипО).

2. Данная образовательная программа ориентирована на развитие у руководителей организаций ТИПО навыков управления инновационными процессами в системе ТИПО, на совершенствование управленческой практики по внедрению современных образовательных технологий.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является освоение инновационных способов развития современного педагогического менеджмента для совершенствования деятельности учебных заведений ТИПО.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

- 1) изучить Государственную программу индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы;
- 2) определить проблемы современного педагогического менеджмента в организации ТИПО;
- 3) исследовать сущность современного педагогического менеджмента в организации ТИПО;
- 4) систематизировать, углубить и расширить знания и умения по теории и психологии управленческой деятельности;
- 5) проанализировать способы развития современного педагогического менеджмента.

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

задачи ТИПО в свете Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы;
основные аспекты современного педагогического менеджмента в организациях ТИПО;
возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

2) умеют:

планировать и прогнозировать свою управленческую деятельность, угрозы и риски при планировании деятельности организаций ТИПО;
разрабатывать программы развития колледжа в свете требований инновационного развития системы ТИПО;

3) владеют:

инновационными формами и методами управления колледжем.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) управленческий модуль;

Примечание. Управленческий модуль вводится для руководящих кадров.

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Основные направления модернизации системы ТИПО в условиях индустриально-инновационного развития экономики»;

«Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы»;

«Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 гг.»;

«План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева»;

«Положение дуальной системы технического и профессионального образования»;

«Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организации ТипО».

8. В управленческом модуле рассматриваются следующие темы:

«Инвестиции в человеческий капитал - стратегический приоритет и основополагающий фактор развития экономики государства»;

«Обзор республиканских научно-методических изданий по проблемам педагогического менеджмента и управления в системе ТипО»;

«Эффективный международный и отечественный опыт организации деятельности попечительских советов»;

«Корпоративная культура организаций образования»;

«Структура и содержание портфолио руководителя организации образования как средство педагогического менеджмента»;

«Совершенствование деятельности учебных заведений ТипО на основе современного педагогического менеджмента»;

«Задачи ТипО в свете государственной программы индустриально-инновационного развития республики Казахстан на 2015-2019 гг.»;

«Применение международного опыта по развитию функциональной грамотности»;

«Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся в ТипО»;

«Политическая и социальная система республики Казахстан»;

«Управление инновационными процессами в организациях технического и профессионального образования».

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Возможности реализации системообразующего потенциала предмета «Самопознание» в педагогическом процессе»;

«Эффективное использование базы предприятий социальных партнеров в целях повышения качества подготовки специалистов ТипО»;

«Круглый стол на тему: «Дуальное обучение - в условиях реализации партнерства и бизнеса»»

;

«Конференция на тему: «Роль Попечительских советов в управлении колледжем»»;

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

«Информационно-коммуникационные технологии в условиях модернизации системы ТипО»;

«Элементы Smart-learning в образовательном процессе ТипО»;

«Современный веб-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com)»;

«Создание и использование современных презентаций в организациях ТипО»;

«Кооперативное обучение в колледже».

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

«Управление интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями в организациях ТипО»;

«Мониторинг в управленческой деятельности руководителя системы ТипО»;

«Современные подходы к организации методической работы, ориентированной на результат»;

«Развитие сетевого взаимодействия учебных заведений ТипО в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности»;

«Требования к разработке проектных работ».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) обозначить основные задачи и этапы модернизации системы ТипО;
- 2) перечислить общие компетенции выпускников организации ТипО;
- 3) назвать регламентирующие документы по социальному партнерству;
- 4) назвать страны, в которых внедрена дуальная система обучения молодежи;
- 5) составить план работы Попечительского совета;
- 6) написать эссе «Сущность инновационного педагогического менеджмента в организациях ТипО

»;

7) оцените условия организации социального партнерства в вашей организации технического и профессионального образования и предложите пути их улучшения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) организация работы руководителя колледжа по реализации приоритетных направлений Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050:Единая цель, единые интересы, единое будущее»;

- 2) инновационно-педагогический менеджмент как фактор развития организаций ТипО;
- 3) программа развития колледжа, соответствующая запросам работодателей;
- 4) организация деятельности руководителя колледжа по повышению качества работы инженерно-педагогических кадров;
- 5) деятельность руководителя по мотивации педагогического персонала;
- 6) организация работы руководителя по анализу рынка труда;
- 7) организация профориентационной работы по трудоустройству выпускников колледжей;
- 8) модель управления колледжем в условиях индустриально-инновационного развития;
- 9) методы внедрения автоматизированного рабочего места руководителя;
- 10) организация и деятельность попечительского совета колледжа;
- 11) критерии эффективности управленческой деятельности руководителя колледжа;
- 12) сущность профессиональной компетентности руководителя колледжа. профессиональная культура руководителя колледжа;
- 13) модель внедрения корпоративного управления в организации технического и профессионального образования;
- 14) современные тенденции в развитии технического и профессионального образования;
- 15) опыт использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности. проектирование развивающей среды организации ТипО;
- 16) особенности современного педагогического менеджмента в сельском колледже;
- 17) управление качеством внедрения инновационного педагогического менеджмента в организациях ТипО;
- 18) особенности управления воспитательной работой в колледже в условиях модернизации образования;
- 19) значение мониторинга в управлении ТипО;
- 20) технология электронного обучения как средство эффективного педагогического менеджмента в организации технического и профессионального образования;
- 21) инновационные педагогические технологии как фактор повышения качества профессиональной подготовки обучающихся;
- 22) дуальная система обучения как одно из условий развития социального партнерства.

16. Требования к выполнению проектных работ. Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) титульный лист (указывается наименование колледжа, фамилия, имя, отчество(при его наличии) разработчика, город, год);
- 2) оглавление (введение, основная часть, заключение, приложения);
- 3) введение (обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых

источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы);

4) основная часть (последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним);

5) заключение (подводятся главные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования);

6) список использованных источников;

7) приложения (при необходимости);

8) практический проект по художественному оформлению одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации.

17. Оценивание разработки и защиты проектной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

1) объем теоретических и практических знаний;

2) новизна и актуальность темы;

3) креативность;

4) умение применять знания для решения конкретных проблем;

5) умение логично выстраивать свой текст и презентацию;

6) ораторские способности.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания, которые включают тесты на знание:

нормативно-правовых документов системы образования;

современных подходов в управлении организацией ТиПО в условиях модернизации образования;

психолого-педагогических аспектов современного менеджмента;

инновационных технологий и методов обучения.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, « круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

1) не реализовано - 0 баллов;

2) частично реализовано - 1 балл;

3) реализовано полностью - 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебной программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

2) называет противоречие на основе анализа ситуации;

3) называет причины существования проблемы;

4) формулирует проблему, анализирует ее причины;

5) формулирует и понимает цель;

6) задачи соответствуют цели;

7) предлагает способ убедиться в достижении цели;

8) предлагает способы решения проблемы;

9) предлагает стратегию;

10) рассказывает о работе над проектом;

11) определяет последовательность действий;

12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;

13) обосновывает ресурсы;

14) планирует текущий контроль;

15) сравнивает продукт с ожидаемым;

16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

1) 1 балл - приобретаемый навык;

2) 2 балла - развивающийся навык;

3) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
 - 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
 - 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
 - 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
 - 11) использует открытые вопросы;
 - 12) эффективно завершает обсуждение /выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
 - 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.
30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:
- 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100%);
 - 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84%);
 - 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74%).

Приложение 1
к Образовательной программе курса
повышения для руководителей организаций
технического и профессионального
образования «Повышение качества обучения в
учебных заведениях ТипО на основе
современного педагогического менеджмента»

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекции по выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Практические занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Инвариантная часть							
1	Нормативно-правовой модуль	2						
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Основные направления модернизации системы ТипО в условиях индустриально-инновационного развития экономики. Государственная программа развития образования на 2011 - 2020 годы.	1						
	Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики							

1.2	Казахстан на 2015 - 2019 годы. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева Положение дуальной системы технического и профессионального образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организации ТипО	1						
2	Управленческий модуль	8	2					6
2.1	Инвестиции в человеческий капитал-стратегический приоритет и основополагающий фактор развития экономики государства	1						
2.2	Обзор республиканских научно-методических изданий по проблемам педагогического менеджмента и управления в системе ТипО	1						
2.3	Эффективный международный и отечественный опыт организации деятельности попечительских советов	1						
2.4	Корпоративная культура организаций образования	2						
2.5	Структура и содержание портфолио руководителя организации образования как средство педагогического менеджмента	1						
2.6	Совершенствование деятельности учебных заведений ТипО на основе современного педагогического менеджмента							
2.7	Задачи ТипО в свете Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 гг.	1						
2.8	Применение международного опыта по развитию функциональной грамотности	1						

2.9	Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся ТипО							1
2.10	Политическая и социальная система Республики Казахстан							1
2.11	Управление инновационными процессами в организациях технического и профессионального образования							2
3.	Содержательный модуль	1						1
3.1	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета «Самопознание» в педагогическом процессе	1						1
3.2	Входной и выходной предметно-контрольный срез знаний слушателей							
3.3	Эффективное использование базы предприятий социальных партнеров в целях повышения качества подготовки специалистов ТипО							
3.4	Круглый стол на тему: «Дуальное обучение в условиях реализации партнерства и бизнеса»							
3.5	Конференция на тему: «Роль попечительских советов в управлении колледжем»							
3.6	Защита проектов: «Совершенствование деятельности учебных заведений ТипО на основе современного педагогического менеджмента»							
4.	Технологический модуль	3	1					4
4.1	ИКТ- технологии в условиях модернизации системы ТипО	1						1
4.2	Элементы Smart-learning в образовательном процессе ТипО		1					
4.3	Современный веб-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com)	1						

2.6	Совершенствование деятельности учебных заведений ТипО на основе современного педагогического менеджмента		2					
2.7	Задачи ТипО в свете Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы .	2						
2.8	Применение международного опыта по развитию функциональной грамотности	2						
2.9	Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся ТипО	2						2
2.10	Политическая и социальная система Республики Казахстан	2						2
2.11	Управление инновационными процессами в организациях технического и профессионального образования	2						2
3.	Содержательный модуль	2						2
3.1	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета « Самопознание» в педагогическом процессе	2						2
3.2	Входной и выходной предметно-контрольный срез знаний слушателей							
3.3	Эффективное использование базы предприятий социальных партнеров в целях повышения качества подготовки специалистов ТипО							
3.4	Круглый стол на тему: « Дуальное обучение в условиях реализации партнерства и бизнеса»							
3.5	Конференция на тему: «Роль попечительских советов в управлении колледжем»							
3.6	Защита проектов: « Совершенствование деятельности учебных заведений ТипО на основе							

	современного педагогического менеджмента»							
4.	Технологический модуль	6	2					8
4.1	ИКТ-технологии в условиях модернизации системы ТипО	2						2
4.2	Элементы Smart-learning в образовательном процессе ТипО		2					
4.3	Современный веб-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com)	2						
4.4	Создание и использование современных презентаций в организациях ТипО							4
4.5	Кооперативное обучение в колледже	2						2
5.	Вариативный модуль			6				
5.1	Управление интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями в организациях ТипО. Мониторинг в управленческой деятельности руководителя системы ТипО. Современные подходы к организации методической работы, ориентированной на результат. Развитие сетевого взаимодействия учебных заведений ТипО в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности / Требования к разработке проектных работ			6				
	ИТОГО:	36	4	6			2	20

Приложение 3
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения отрасли легкой промышленности организаций ТипО «Методика использования моделирования

производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Методика использования моделирования производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения (в сфере легкой промышленности)» (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения отрасли легкой промышленности организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО).

2. Методика использования моделирования производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения (в сфере легкой промышленности) заключается в использовании элементов дуальной формы обучения в системе повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТипО. В них до 60% учебного времени отводится практикоориентированной подготовке в условиях производственной среды отраслевых учебно-методических кластеров и предприятий - социальных партнеров.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по моделированию производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения в отрасли легкой промышленности.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) определить пошаговый механизм внедрения дуальной системы в учебно-воспитательный процесс учебного заведения;

2) разработать критерии оценки эффективности внедрения дуальной системы;

3) рассмотреть и обсудить профессиональные стандарты, учебные программы специальности швейной отрасли;

4) сформировать практическую готовность к организации процесса обучения, способствующего формированию у обучающихся, компетенций в сфере профессиональных информационных технологий в швейной отрасли;

5) научить слушателей основам работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САП) одежды «Графис» и автоматизированное рабочее место (далее - АРМ) -технолога;

6) создать проект инновационной образовательной среды.

7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные задачи и этапы модернизации системы ТипО;

основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТипО на современном этапе, и механизмы их реализации;

сущность дуальной системы обучения в сфере легкой промышленности и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;

сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов образованию;

методы активного обучения с использованием моделирование производственно-технологических процессов и IT технологии в учебном процессе.

2) умеют:

применять современные образовательные технологии легкой промышленности в учебно-производственном процессе в условиях внедрения дуальной системы обучения;

классифицировать современные инновационные технологии в сфере легкой промышленности, формирующие у обучающихся ключевые компетенции;

выстраивать целостную структуру дуального обучения в организации ТипО с участием социальных партнеров;

создавать критерии оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

разрабатывать систему внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся;

анализировать, отбирать и составлять примеры заданий системы;

проектировать учебные занятия, направленные на развитие технического творчества обучающихся в системе ТипО.

3) владеют:

способами организации швейной отрасли дуального обучения;

навыками по использованию потенциала систем автоматизированного проектирования и инновационных технологий швейной отрасли в учебный процесс.

4. Содержание программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана: «Нұрлы жол - путь в будущее»;

«Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;

«План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева»;

«Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы»

;

«Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 гг.»;

«Профессиональные стандарты швейной промышленности. Основные вопросы Кодекса о труде. Трудовые отношения. Статус молодого специалиста»;

«Роль Национальной палаты предпринимателей в ТипО».

8. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

«Психологический портрет современного преподавателя специальных дисциплин»;

«Психология социально-профессионального воспитания на уроках специальных дисциплин»;

«Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения на уроках специальных дисциплин»;

«Психологический портрет современного мастера производственного обучения»;

«Психология социально-профессионального воспитания на рабочем месте»;

«Психология активизации познавательной деятельности в процессе производственного обучения»

.

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессиональной подготовки в области профессионального образования»;

«Дуальное обучение - перспективная система обучения в ТипО»;

«Дуальная система как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТИПО»;
«Инновационная деятельность педагога профессионального обучения»;
«Опыт разработки программ обучения на основе стандартов нового поколения»;
«Управление качеством учебно-производственного процесса в условиях внедрения дуальной системы обучения, проблемы и перспективы»;
«Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников для швейной отрасли в условиях современного производства»;
«Инновационные технологии в швейной отрасли»
«Автоматизированная система управления (далее - АСУ) «Швей Пром.» - программное обеспечение для автоматизации управления швейным производством»;
«Системы автоматизированного проектирования одежды в условиях современного швейного производства»;
«Основы конструирования одежды в программе САП GRAFIS»;
«Методика использования моделирования производственно-технологических процессов».

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:
«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
«Разработка моделей швейных изделий с применением технологии САП GRAFIS»;
Учет размерных признаков, определение прибавки, применение основ градации»;
«Базовая конструкция изделий»;
«Построение модельной конструкции изделий»;
«Разработка полного комплекта лекал изделия»;
«Разработка технологической последовательности в автоматизированном рабочем месте – технолог»;

«Использование инновационных технологий для подготовки специалистов швейной отрасли на уроках специальных дисциплин».

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующим потребностями:

«Современные требования к уроку производственного обучения»;
«Современные формы взаимодействия с социальными партнерами»;
«Независимая оценка качества, трудоустройство выпускников организаций ТИПО»;
«Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций».

Примечание:
В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 - 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36, 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная деятельность, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) Разработка модульной программы, ориентированной на формирование ключевых компетенций обучающихся в системе ТИПО.
- 2) Проектирование цифровых образовательных ресурсов швейного производства для организации производственного обучения.
- 3) Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения.
- 4) Системный подход к организации производственного обучения в сфере легкой промышленности и роль в формировании конкурентоспособного специалиста.
- 5) Социальное партнерство в техническом и профессиональном образовании как фактор повышения качества подготовки молодых специалистов.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) проект занятия по конструированию или технологии изготовления швейного изделия с применением инновационных технологий (систем автоматизированного проектирования одежды и программы АРМ - технолог);

2) применение ИКТ в условиях внедрения в учебный процесс дуальной системы обучения (в данном курсе для разработки используются разные модели швейных изделий и технологии их изготовления с учетом применения инновационного швейного оборудования);

3) требования к профессиональной компетентности преподавателя спец. дисциплин, мастера производственного обучения в условиях внедрения дуальной системы обучения;

4) роль социального партнерства как условие гарантии качества подготовки кадров;

5) использование ИКТ для повышения качества знаний обучающихся;

6) дуальное обучение-перспективная система обучения ТПО;

7) организация научно-исследовательской работы, рационализаторской деятельности обучающихся;

8) международный опыт в области социального партнерства;

9) дуальная форма профессионального образования как продукт социального партнерства.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

17. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеofilмов, совместное решение вопросов и т.д.

18. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

19. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: тренинг, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - классы в ходе выездных практических занятий, презентации мини - уроков.

7. Критерии оценки результатов обучения

20. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии (отрицательный результат - 0 баллов; частично положительный результат - 1 балл, положительный результат - 2 балла) и параметры:

1) усвоение содержания учебной программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9 - 10 баллов, (85 - 100%);

2) «Хорошо»: 7 - 8 баллов, (75 - 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5 - 6 баллов, (50 - 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

1) актуальная проблема проекта не раскрыта;

2) актуальная проблема раскрыта частично;

- 3) актуальная проблема раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы;
- 4) проблема раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы в рамках образовательной программы;
- 5) цель не сформулирована;
- 6) цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует;
- 7) цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения;
- 8) цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;
- 9) план не отражает содержание деятельности;
- 10) план носит поверхностный характер;
- 11) планирование недостаточно логично и последовательно;
- 12) планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;
- 13) проектный продукт отсутствует;
- 14) проектный продукт не соответствует требованиям качества (заявленным целям);
- 15) продукт не полностью соответствует требованиям качества;
- 16) продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям)

;

- 17) результат не имеет практического значения;
- 18) результат имеет лишь частичное практическое значение;
- 19) полученные результаты имеют только теоретическое значение;
- 20) полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «отлично»: 13 - 15 б (85% до 100%);
- 2) «хорошо»: 11 - 12 б (75% до 84%);
- 3) «удовлетворительно»: 7 - 10 б. (50% до 74%).

26. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с элементами методики CLIL, формативного оценивания и активных форм обучения.

27. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии (уровни сформированности навыков: 0 баллов - неприменимо к данному занятию; 1 балл - приобретаемый навык; 2 балла - развивающийся навык; 3 балла - сформированный навык) и параметры :

- 1) организация, обоснованность и взаимосвязь этапов урока;
- 2) использование учебных концепций, активных методов обучения;
- 3) обоснованность использования языковых и предметных упражнений;
- 4) урок включает 4Cs;
- 5) знание предмета и языка;
- 6) педагогическая компетентность;
- 7) педагогическое поведение;
- 8) анализ.

28. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 20 - 24 баллов, (85% - 100%);
- 2) «Хорошо»: 18 - 19 баллов, (75% - 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 12 - 17 баллов (50% - 74%).

2.2	Психология социально-профессионального воспитания в колледже.		1					
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения							1
3.	Содержательный модуль						5	6
3.1	Дуальное обучение–перспективная система обучения в ТПО. Дуальная система как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТПО.							
3.2	Управление качеством учебно-производственного процесса в условиях внедрения дуальной системы обучения. Проблемы и перспективы.							
3.3	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников для швейной отрасли в условиях современного производства.						1	
3.4	Инновационные технологии в швейной отрасли							1
3.5	АСУ «Швей Пром.»-программное обеспечение для автоматизации управления швейным производством						1	
3.6	Системы автоматизированного проектирования одежды (САПР) в условиях современного швейного производства						1	2
3.7	Основы конструирования одежды в программе САПР GRAFIS						2	2
3.8	Методика использования моделирования производственно-технологических процессов							1
4.	Технологический модуль (овладение основами работы в САПР «Графис»)	1					5	1
4.1	Разработка моделей одежды в САПР GRAFIS. Размерные признаки, прибавки, основы градации. Базовая конструкция изделий.						1	
4.2	Построение модельной конструкции изделия.						2	
4.3	Создание лекал.						2	

4.4	Разработка технологической последовательности в АРМ-технолог	1						1
4.5	Использование инновационных технологий для подготовки специалистов швейной отрасли							
5.	Вариативная часть							2
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества, трудоустройства выпускников организаций ТипО.							2
ИТОГО:		1	2			1	11	11

Приложение 2
к Образовательной программе курса
повышения для преподавателей специальных
дисциплин и мастеров производственного
обучения отрасли легкой промышленности
организаций ТипО «Методика использования
моделирования производственно-
технологических процессов в условиях
внедрения дуальной системы обучения»

**Учебно-тематический план на 80 часов для преподавателей
специальных дисциплин**

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция по выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар практические занятия
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Инвариантная часть							
1	Нормативно-правовой модуль		2			2		2
1.1	«Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана: «Нұрлы жол - путь в будущее»; «Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; «План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти		2					

	институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева»;						
1.2	«Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы»; «Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 гг.»; «Профессиональные стандарты швейной промышленности.					2	
1.3	Основные вопросы Кодекса о труде. Трудовые отношения. Статус молодого специалиста. О роли Национальной палаты предпринимателей в ТiПО.						2
2	Психолого-педагогический модуль		2				2
2.1	Психологический портрет современного преподавателя специальных дисциплин.						2
2.2	Психология социально-профессионального воспитания на уроках специальных дисциплин.		2				
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения на уроках специальных дисциплин						2
3	Содержательный модуль						12
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессиональной подготовки в области профессионального образования Дуальное обучение-перспективная система обучения в ТiПО. Дуальная система как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТiПО.						2
3.2	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения. Опыт разработки программ обучения на основе стандартов нового поколения. Управление качеством учебно-производственного процесса в условиях внедрения дуальной системы обучения. Проблемы и перспективы.						2

3.3	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников для швейной отрасли в условиях современного производства.					2	
3.4	Инновационные технологии в швейной отрасли						4
3.5	АСУ ШвейПром-программное обеспечение для автоматизации управления швейным производством					2	
3.6	Системы автоматизированного проектирования одежды (САПР) в условиях современного швейного производства					2	4
3.7	Основы конструирования одежды в программе САПР GRAFIS					4	6
3.8	Методика использования моделирования производственно-технологических процессов						2
4	Технологический модуль (овладение основами работы в САПР «Графис»)	2				10	2
4.1	Технологии создания и преобразования информационных объектов. Разработка моделей одежды с применением технологии САПР GRAFIS. Учет размерных признаков, прибавок, создание основ градации. Базовая конструкция изделий.					2	
4.2	Построение модельной конструкции изделия.					4	
4.3	Создание лекал.					4	
4.4	Разработка технологической последовательности в АРМ-технолог	2					2
4.5	Использование инновационных технологий для подготовки специалистов швейной отрасли на уроках специальных дисциплин.						
	Вариативная часть						2
	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка						

1	качества, трудоустройства выпускников организаций ТИПО. Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций.							2
	ИТОГО:	2	4			2	24	28

Приложение 3
к Образовательной программе курса
повышения для преподавателей специальных
дисциплин и мастеров производственного
обучения отрасли легкой промышленности
организаций ТИПО «Методика использования
моделирования производственно-
технологических процессов в условиях
внедрения дуальной системы обучения»

**Учебно-тематический план на 80 часов для мастеров
производственного обучения**

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция по выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Инвариантная часть							
1	Нормативно-правовой модуль		2			2		2
1.1	«Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана: «Нұрлы жол - путь в будущее»; «Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; «План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева»;		2					
1.2	«Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы»; «Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 гг.»; «					2		

3.7	Основы конструирования одежды в программе САПР GRAFIS					4	6	
3.8	Методика использования моделирования производственно-технологических процессов						2	
4	Технологический модуль (овладение основами работы в САПР «Графис»)	2				10	2	
4.1	Разработка моделей одежды с применением технологии САПР GRAFIS. Учет размерных признаков, определение прибавок, создание основ градации. Создание базовой конструкции изделий.					2		
4.2	Построение модельной конструкции изделия.					4		
4.3	Создание лекал.					4		
4.4	Разработка технологической последовательности в АРМ-технолог	2					2	
4.5	Использование инновационных технологий для подготовки специалистов швейной отрасли на уроках производственного обучения.							
5	Вариативная часть						2	
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества, трудоустройства выпускников организаций ТипО.						2	
	ИТОГО:	2	4			2	24	28

Приложение 4
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы издания, полиграфии и книгораспространения организаций ТипО «Кластерный подход к

организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения (по полиграфической отрасли)» (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы издания, полиграфии и книгораспространения организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО).

2. Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения (по полиграфической отрасли) заключается в использовании элементов дуальной формы обучения в системе повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТипО. В них до 60% учебного времени отводится практикоориентированной подготовке в условиях производственной среды отраслевых учебно-методических кластеров и предприятий-социальных партнеров.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование компетенций у преподавателей и мастеров производственного обучения по применению кластерного подхода к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) определить пошаговый механизм внедрения дуальной системы в учебно-воспитательный процесс учебного заведения;

2) рассмотреть и обсудить профессиональные стандарты, учебные программы специальности полиграфической отрасли;

3) обеспечение педагогов знаниями и формирование практической готовности к организации процесса обучения, способствующего формированию у обучающихся, компетенций в сфере профессиональных информационных технологий в полиграфической отрасли;

4) научить слушателей основам работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САП) полиграфической продукции и автоматизированной рабочей место (далее - АРМ) специалиста полиграфической отрасли;

5) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные задачи и этапы модернизации системы ТипО;

основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТипО на современном этапе, и механизмы их реализации;

сущность дуальной системы обучения в сфере полиграфической промышленности и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;

сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов образованию;

методы активного обучения с использованием моделирования производственно-технологических

процессов и ИТ технологии в учебном процессе.

2) умеют:

применять новые опережающие образовательные технологии в учебно-производственном процессе в условиях внедрения дуальной системы обучения в полиграфии;

проектировать учебные занятия, направленные на развитие технического творчества обучающихся в системе ТИПО.

классифицировать современные инновационные технологии в сфере полиграфической промышленности, формирующие у обучающихся ключевые компетенции;

выстраивать целостную структуру дуального обучения в организации ТИПО с участием социальных партнеров;

создавать критерии оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

разрабатывать систему внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся;

анализировать, отбирать и составлять примеры заданий системы САПР.

3) владеют:

способами организации производственно-хозяйственной деятельности издательско-полиграфических предприятий в условиях дуального обучения.

4. Содержание программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: «Нұрлы жол-путь в будущее»;

«План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева»;

«Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы».

8. В психолого-педагогическом модуле рассматриваются следующие темы:

«Психологический портрет современного педагога;

«Психология социально - профессионального воспитания на уроках»;

«Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения на уроках»;

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования»;

«Дуальное обучение - перспективная система обучения ТИПО, фактор развития конкурентоспособного специалиста»;

«Непрерывная модель образования в условиях кластера»;

«Проблемы и перспективы развития кластера в условиях дуальной системы обучения системы ТИПО»;

«Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников полиграфического колледжа в условиях современного производства»;

«Применение цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции»;

«Программное обеспечение для автоматизации управления полиграфическим производством»;
«Системы автоматизированного проектирования для оборудования «MULTICAM»;
«Системы автоматизированного проектирования UVI-принтера»;
«Системы автоматизированного проектирования 3 D сканера и 3 D принтера».

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:
«Основы проектирования полиграфической продукции в графическом редакторе Foto shop»;
«Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Corel Draw»;
«Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Indesign»;
«Методика моделирования производственно-технологических процессов с использованием программ 3 D Max»;

«Оборудование для подготовки печатных форм «Computer – to – Plate» (Ctp)»;
«Программа построчного растрования RIP»;
«Программа цветовой коррекции СМУК»;
«Сублимационное оборудование (трафаретная печать, тампопечать) для печати на различных поверхностях (ткань, керамика и т.д.)»;
«Разработка технологического процесса изготовления книг в твердом переплете»;
«Анализ и применение технологии после печатных процессов на основе изготовления магниевых клише»;

«Новые методы создания расходных материалов в полиграфической отрасли»;
«Применение новых инновационных технологий для решения вопроса конгревного тиснения»;
«АРМ специалиста полиграфической отрасли».

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующим потребностями:

«Современные требования к уроку производственного обучения»;
«Современные формы взаимодействия с социальными партнерами»;
«Независимая оценка качества, трудоустройство выпускников организаций ТипО»;
«Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций».

Примечание:
В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 - 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная деятельность, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) разработка модульной программы, ориентированной на формирование ключевых компетенций обучающихся в системе ТипО;
- 2) проектирование цифровых образовательных ресурсов для организации производственного обучения;
- 3) формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения;
- 4) системный подход к организации производственного обучения в сфере полиграфической промышленности и роль в формировании конкурентоспособного специалиста;
- 5) социальное партнерство в техническом и профессиональном образовании как фактор повышения качества подготовки молодых специалистов.

15. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) Сущность дуальной системы обучения, требования к профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин, мастера производственного обучения в условиях внедрения дуальной системы обучения;

- 2) Роль социального партнерства как условие гарантии качества подготовки кадров;
- 3) Использование ИКТ для повышения качества знаний учащихся;
- 4) Дуальное обучение - перспективная система обучения ТПО;
- 5) Организация научно - исследовательской работы, рационализаторской деятельности обучающихся;
- 6) Международный опыт в области социального партнерства;
- 7) Дуальная форма профессионального образования как продукт социального партнерства.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: тренинг, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - классы в ходе выездных практических занятий, презентации мини - уроков.

7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) отрицательный результат - 0 баллов;
- 2) частично положительный результат - 1 балл;
- 3) положительный результат - 2 балла)

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) «Хорошо»: 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5 - 6 баллов, (50 - 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

- 1) актуальная проблема проекта не раскрыта;
- 2) актуальная проблема раскрыта частично;
- 3) актуальная проблема раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы;
- 4) проблема раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы в рамках образовательной программы;
- 5) цель не сформулирована;
- 6) цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует;
- 7) цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения;

- 8) цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;
- 9) план не отражает содержание деятельности;
- 10) план носит поверхностный характер;
- 11) планирование недостаточно логично и последовательно;
- 12) планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;
- 13) проектный продукт отсутствует;
- 14) проектный продукт не соответствует требованиям качества (заявленным целям);
- 15) продукт не полностью соответствует требованиям качества;
- 16) продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям)

;

- 17) результат не имеет практического значения;
- 18) результат имеет лишь частичное практическое значение;
- 19) полученные результаты имеют только теоретическое значение;
- 20) полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы

к использованию.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «отлично»: 13 - 15 б (85% до 100%);
- 2) «хорошо»: 11 - 12 б (75% до 84%);
- 3) «удовлетворительно»: 7 - 10 б. (50% до 74%).

24. При презентации мини - урока (мини - занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с элементами методики CLIL, формативного оценивания и активных форм обучения.

25. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии (уровни сформированности навыков: 0 баллов - неприменимо к данному занятию; 1 балл - приобретаемый навык; 2 балла - развивающийся навык; 3 балла - сформированный навык) и параметры

:

- 1) организация, обоснованность и взаимосвязь этапов урока;
- 2) использование учебных концепций, активных методов обучения;
- 3) обоснованность использования языковых и предметных упражнений;
- 4) урок включает 4Cs;
- 5) знание предмета и языка;
- 6) педагогическая компетентность;
- 7) педагогическое поведение;
- 8) анализ.

26. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 20 - 24 баллов, (85% - 100%);
- 2) «Хорошо»: 18 - 19 баллов, (75% - 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 12 - 17 баллов (50% - 74%).

Приложение 1

к Образовательной программе курса повышения для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения отрасли легкой промышленности организаций ТипО «Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения»

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция по выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семина практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Инвариантная часть							
1	Нормативно-правовой модуль		1					1
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: «Нұрлы жол-путь в будущее».		1					
1.2	План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева							1
1.3	Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы.							
2	Психолого-педагогический модуль		1				1	1
2.1	Психологический портрет современного педагога.						1	
2.2	Психология социально-профессионального воспитания в колледже.		1					
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения							1
3	Содержательный модуль	1			1		1	1
3.1	Дуальное обучение–перспективная система обучения ТиПО, фактор развития конкурентоспособного специалиста.							1

3.2	Непрерывная модель образования в условиях кластера.	1						
3.3	Проблемы и перспективы развития кластера в условиях дуальной системы обучения системы ТипО.							
3.4	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников полиграфического колледжа в условиях современного производства.				1			
3.5	Применение ЦОР на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции.							
3.6	Программное обеспечение для автоматизации управления полиграфическим производством.							
3.7	Системы автоматизированного проектирования (САПР) для оборудования «MULTICAM».						1	
3.8	Системы автоматизированного проектирования (САПР) UVI-принтера.							
3.9	Системы автоматизированного проектирования (САПР) 3D сканера и 3 D принтера.							
4	Технологический модуль	1		3			2	6
4.1	Основы проектирования полиграфической продукции в графическом редакторе Fotoshop .							1
4.2	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Corel Draw.							1
4.3	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Indesign.			1				1
4.4	Методика моделирования производственно-технологических процессов с использованием программ 3 D Max.							
4.5	Оборудование для подготовки печатных форм « Computer-to-Plate» (Ctp).			1				
4.6	Программа построчного растрирования RIP.						1	
4.7				1				1

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция по выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семина практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Инвариантная часть							
1	Нормативно-правовой модуль		2					
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: «Нұрлы жол - путь в будущее».		2					
1.2	План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева							2
1.3	Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы.							
2	Психолого-педагогический модуль		2				2	2
2.1	Психологический портрет современного преподавателя специальных дисциплин.						2	
2.2	Психология социально-профессионального воспитания на уроках специальных дисциплин.		2					
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения на уроках специальных дисциплин.							2
3	Содержательный модуль	2			2		4	2
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Дуальное обучение - перспективная система обучения							2

4.6	Программа построчного растрирования RIP.						2	
4.7	Программа цветовой коррекции СМУК.			2				2
4.8	Сублимационное оборудование (трафаретная печать, тампопечать) для печати на различных поверхностях (ткань, керамика и т.д.).						2	
4.9	Разработка технологического процесса изготовления книг в твердом переплете тип № 7.							
4.10	Анализ и применение технологии отделочных процессов на основе изготовления магниевых клише.							
4.11	Новые методы создания расходных материалов в полиграфической отрасли.							2
4.12	Применение новых инновационных технологий для решения вопроса конгревного тиснения							2
4.13	Автоматизированный рабочий место специалиста полиграфической отрасли.	2						
5	Вариативная часть							2
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества знаний обучающихся, трудоустройство выпускников организаций ТипО.							2
	ИТОГО:	4	4	8	2		12	22

Приложение 3
к Образовательной программе курса
повышения для преподавателей специальных
дисциплин и мастеров производственного
обучения отрасли легкой промышленности
организаций ТипО «Кластерный подход к
организации образовательной деятельности в
техническом и профессиональном
образовании в условиях внедрения дуальной
системы обучения»

**Учебно-тематический план курса на 80 часов для мастеров
производственного обучения**

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция по выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семина практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Инвариантная часть							
1	Нормативно-правовой модуль		2					2
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: «Нұрлы жол - путь в будущее».		2					
1.2	План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева							2
1.3	Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы.							
2	Психолого-педагогический модуль		2				2	2
2.1	Психологический портрет современного мастера производственного обучения.						2	
2.2	Психология социально-профессионального воспитания на рабочем месте.		2					
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе производственного обучения							2
3	Содержательный модуль	2			2		4	2
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Дуальное обучение – перспективная система обучения ТИПО, фактор развития							2

	конкурентоспособного специалиста.							
3.2	Непрерывная модель образования в условиях кластера.	2						
3.3	Проблемы и перспективы развития кластера в условиях дуальной системы обучения системы ТипО.							
3.4	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников полиграфического колледжа в условиях современного производства.				2			
3.5	Применение ЦОР на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции.							
3.6	Программное обеспечение для автоматизации управления полиграфическим производством.							
3.7	Системы автоматизированного проектирования (САПР) для оборудования «MULTICAM».						2	
3.8	Системы автоматизированного проектирования (САПР) UVI-принтера.						2	
3.9	Системы автоматизированного проектирования (САПР) 3D сканера и 3 D принтера.							
4	Технологический модуль	2		8			6	14
4.1	Основы проектирования полиграфической продукции в графическом редакторе Fotoshop .			2				4
4.2	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Corel Draw.			2				2
4.3	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Indesign.			2				2
4.4	Методика моделирования производственно-технологических процессов с использованием программ 3D Max.							
4.5	Оборудование для подготовки печатных форм « Computer-to-Plate» (Ctp).						2	
4.6							2	

	Программа построчного растривания RIP.							
4.7	Программа цветовой коррекции СМУК.			2				2
4.8	Сублимационное оборудование (трафаретная печать, тампопечать) для печати на различных поверхностях (ткань, керамика и т.д.).					2		
4.9	Разработка технологического процесса изготовления книг в твердом переплете тип № 7.							
4.10	Анализ и применение технологии отделочных процессов на основе изготовления магниевых клише.							
4.11	Новые методы создания расходных материалов в полиграфической отрасли.							2
4.12	Применение новых инновационных технологий для решения вопроса конгрессного тиснения							2
4.13	Автоматизированный рабочий место специалиста полиграфической отрасли.	2						
5	Вариативная часть							2
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества знаний обучающихся, трудоустройство выпускников организаций ТипО.							2
	ИТОГО:	4	4	8	2		12	22

Приложение 5
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы туризма и организации гостиничных хозяйств учебных заведений ТипО «Инновационный подход в подготовке специалистов для сферы туризма и организации гостиничных хозяйств в организациях ТипО»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Инновационный подход в подготовке специалистов для сферы туризма и организации гостиничных хозяйств в организациях ТИПО» (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы туризма и организации гостиничных хозяйств организаций технического и профессионального образования (далее - ТИПО).

2. Сегодня системе технического и профессионального образования необходимы преподаватели новой формации - гибкие, мобильные, самостоятельные, обладающие межотраслевыми профессиональными и педагогическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями, умеющие вносить изменения в собственную педагогическую практику для эффективного реагирования на изменение профессиональных требований и ситуаций, хорошо понимающие свою роль и степень ответственности в инновационном преобразовании системы подготовки специалистов и убежденные в необходимости обучения на протяжении всей жизни.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью программы является обеспечение использования практико-ориентированного подхода и качества курсов повышения квалификации инженерно - педагогических работников ТИПО на основе профессиональных стандартов в условиях внедрения дуальной системы обучения.

4. Задачами по достижению цели Программы являются:

- 1) способствовать развитию у слушателей понимания роли социального партнерства в организации производственного обучения в условиях дуальной системы;
- 2) рассмотреть традиционные и современные подходы подготовки кадров в сфере туризма и гостиничных хозяйств;
- 3) улучшить и расширить знания и умения по эффективному использованию инновационных образовательных технологий в области подготовки специалистов для сферы туризма и гостиничных хозяйств;
- 4) создать проект инновационной образовательной среды;
- 5) разработать критерии оценки эффективности с целью постоянного совершенствования системы профессионального образования, ориентированного на обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

- 1) знают:
 - основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТИПО на современном этапе и механизмы их реализации;
 - сущность дуальной системы обучения и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;
 - сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов в образовании;
- 2) умеют:
 - понимать и осознавать значение профессионально-педагогической компетентности педагогов ТИПО, включая IT-компетентность и другие.
 - применять современные образовательные технологии в сфере туризма и гостеприимства в учебно-производственном процессе в условиях внедрения дуальной системы обучения;
 - проектировать учебные занятия, направленные на развитие научно-технического творчества обучающихся в системе ТИПО;
 - классифицировать современные инновационные технологии в сфере гостеприимства, формирующие у обучающихся ключевые компетенции;

1) владеют:

навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в ТипО;

навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности;

современными ИКТ - технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева»;

«Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Современное состояние и перспективы развития сферы гостеприимства в Республике Казахстан . Классификация и структура предприятий сферы гостеприимства»;

«Нормативно - правовые основы организации сферы гостеприимства, разработка эффективной СМК и системы самооценки в организациях ТипО».

8. В психолого-педагогическом модуле рассматриваются следующие темы:

«Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в сфере гостеприимства. «Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда».

«Практика решения конфликтных ситуаций в процессе обслуживания гостей»;

«Стрессоустойчивость - качество необходимое для работников сферы гостеприимства»;

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессиональной педагогики в области профессионального образования. Дуальная технология обучения в организациях ТипО»;

«Инновационные образовательные проекты как средство управления инновационной деятельностью преподавателей специальных дисциплин»;

«Практика разработки современных учебно-методических комплексов для преподавателей специальных дисциплин с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса»;

«Модульная система обучения, основанная на компетенциях»;

«Практика разработки модульных программ, основанных на компетенциях»;

«Государственный общеобязательный стандарт образования (далее - ГОСО) ТипО, профессиональные стандарты, программы в сфере гостеприимства. Сближение образовательных и профессиональных стандартов. Профориентационная работа социальных партнеров по развитию профессиональных компетенций обучающихся учебных заведений».

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

«Тренинговые технологии как основная форма обучения работников гостиницы»;

«Игровые технологии в обучении будущих специалистов области гостеприимства»;

«Технологический цикл обслуживания в гостинице»;

«Технология и практика продаж гостиничных услуг, технологии продвижения товара»;

«Создание критериально-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума»;

«Создание туров с использованием инновационных образовательных программ»;

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

«Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним»;

«Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини - урока (мини - мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Слушатели разрабатывают исследовательские рефераты по теме проектов.

2) Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения.

3) Разработка модульной программы, ориентированной на социализацию и адаптацию обучающихся в системе ТПО.

4) Инновационные формы и методы производственного обучения сферы обслуживания в условиях с внедрением элементов дуальной системы.

5) Проектирование цифровых образовательных ресурсов сферы обслуживания для организации производственного обучения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) 3 D - моделирование гостиничных объектов.

2) Разработка рекомендаций по организации (совершенствованию) деятельности отдельной службы предприятия (службы приема и размещения, службы обслуживания номерного фонда, отдела продаж.)

3) Роль социального партнерства как условие гарантии качества подготовки кадров.

4) Использование современных инновационных образовательных и цифровых технологий для повышения качества знаний обучающихся.

5) Организационные формы социального партнерства.

6) Анализ состояния предприятий индустрии туризма и гостеприимства Республики Казахстан.

7) Использование автоматизированной системы управления отелем в цикле обслуживания гостя.

8) Особенности работы обслуживающего персонала.

9) Предложение по повышению эффективности подготовки специалистов на основе внедрения информационных технологий и учебных лабораторий.

10) Особенности обучения персонала в гостиничном предприятии.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации

предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - класс, « круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) «Хорошо»: 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5 - 6 баллов, (50 - 74%);

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85 - 100%);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75 - 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50 - 74%).

3.2	Практика разработки современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса.							1
3.3	Модульная система обучения, основанная на компетенциях. Практика разработки модульных программ, основанных на компетенциях					2		1
3.4	ГОСО технического и профессионального образования, профессиональные стандарты, программы в сфере гостеприимства. Сближение образовательных и профессиональных стандартов .							1
3.5	«Профориентационная работа социальных партнеров по развитию профессиональных компетенций обучающихся учебных заведений».	1						
4	Технологический модуль					1	4	4
4.1	Тренинг как основная форма обучения работников гостиницы						1	
4.2	Игровые технологии в обучении будущих специалистов области гостеприимства						1	
4.3	Цикл обслуживания в гостинице.					1		
4.4	Технология и практика продаж гостиничных услуг. Продвижение товара.						1	1
4.5	Создание критериально-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума							2
4.6	Создание туров с использованием инновационных образовательных программ						1	1
5	Вариативная часть							

5.1	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним							
5.2	Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся.							
ИТОГО:			3			3	9	7

Приложение 2
к Образовательной программе
курса повышения квалификации для
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения
сферы туризма и организации
гостиничных хозяйств учебных заведений
ТипО «Инновационный подход в
подготовке специалистов для сферы
туризма и организации гостиничных
хозяйств в организациях ТипО»

**Учебно-тематический план курса на 80 часов для преподавателей
специальных дисциплин**

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар (практически занятия)
Инвариативная часть								
1.	Нормативно-правовой модуль	4				2		
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования, План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева, Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы	2						
	Современное состояние и перспективы развития сферы							

1.2	гостеприимства в Республике Казахстан. Классификация и структура предприятий сферы гостеприимства	2						
1.3	Нормативно-правовые основы организации сферы гостеприимства. Разработка эффективной системы менеджмента, качество и системы самооценки в организациях ТипО.					2		
2.	Психолого-педагогический модуль				4	2		
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в сфере гостеприимства. «Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда».				2			
2.3	Практика решения конфликтных ситуаций в процессе обслуживания гостей				2			
2.4	Стрессоустойчивость, качество необходимое для работники сферы гостеприимства							2
3.	Содержательный модуль			2				6
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессионального образования. Дуальная технология обучения в организациях ТипО. Инновационные образовательные проекты как средство управления инновационной деятельностью преподавателей специальных дисциплин.							2
3.2	Практика разработки современных учебно-методических комплексов для преподавателей специальных дисциплин с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса.							

3.3	Модульная система обучения, основанная на компетенциях. Практика разработки модульных программ, основанных на компетенциях							4
3.4	ГОСО технического и профессионального образования, профессиональные стандарты, программы в сфере гостеприимства. Сближение образовательных и профессиональных стандартов .							
3.5	«Профориентационная работа социальных партнеров по развитию профессиональных компетенций обучающихся учебных заведений».			2				
4.	Технологический модуль						2	12
4.1	Тренинговые технологии как основная форма обучения работников гостиницы							2
4.2	Игровые технологии в обучении будущих специалистов области гостеприимства							4
4.3	Технологический цикл обслуживания в гостинице.						2	
4.4	Технология и практика продаж гостиничных услуг. Технологии продвижения товара.							4
4.5	Создание критериально-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума							
4.6	Создание туров с использованием инновационных образовательных программ		1					2
5.	Вариативный модуль							
5.1	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним. Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся.							

ИТОГО:				6			6	22
--------	--	--	--	---	--	--	---	----

Приложение 3
к Образовательной программе
курса повышения квалификации для
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения
сферы туризма и организации
гостиничных хозяйств учебных заведений
ТипО «Инновационный подход в
подготовке специалистов для сферы
туризма и организации гостиничных
хозяйств в организациях ТипО»

**Учебно-тематический план курса на 80 часов для мастеров
производственного обучения**

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар (практически занятия)
Инвариативная часть								
1.	Нормативно-правовой модуль		4				2	
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования, План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева, Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы		2					
1.2	Современное состояние и перспективы развития сферы гостеприимства в Республике Казахстан. Классификация и структура предприятий сферы гостеприимства.		2					
1.3	Нормативно-правовые основы организации сферы гостеприимства. Разработка эффективной системы						2	

	менеджмента, качество и системы самооценки в организациях ТИПО.							
2.	Психолого-педагогический модуль					4	2	
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в сфере гостеприимства. «Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда».					2		
2.3	Практика решения конфликтных ситуаций в процессе обслуживания гостей					2		
2.4	Стрессоустойчивость, качество необходимое для работники сферы гостеприимства						2	
3.	Содержательный модуль		2				6	6
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессионального образования. Дуальная технология обучения в организациях ТИПО. Инновационные образовательные проекты как средство управления инновационной деятельностью мастеров производственного обучения.						2	
3.2	Практика разработки современных учебно-методических комплексов для уроков производственного обучения с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса.							2
3.3	Модульная система обучения, основанная на компетенциях. Практика разработки модульных программ, основанных на компетенциях						4	2
	ГОСО технического и профессионального образования,							

3.4	профессиональные стандарты, программы в сфере гостеприимства. Сближение образовательных и профессиональных стандартов .							2
3.5	«Профориентационная работа социальных партнеров по развитию профессиональных компетенций обучающихся учебных заведений».		2					
4.	Технологический модуль					2	12	10
4.1	Тренинговые технологии как основная форма обучения работников гостиницы						2	
4.2	Игровые технологии в обучении будущих специалистов области гостеприимства						4	
4.3	Технологический цикл обслуживания в гостинице.					2		
4.4	Технология и практика продаж гостиничных услуг. Технологии продвижение товара.						4	2
4.5	Создание критериально-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума							4
4.6	Создание туров с использованием инновационных образовательных программ						2	4
5.	Вариативная часть							
5.1	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним. Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся. Профессиональное ориентирование в современных рыночных условиях. Решение вопросов в кризисных ситуациях.							
	ИТОГО:		6			6	22	16

Образовательная программа для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы питания и ресторанного бизнеса организаций ТипО «Инновационный подход в подготовке специалистов организации сферы питания - как условие качества обучения выпускников ТипО»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Инновационный подход в подготовке специалистов организации сферы питания - как условие качества обучения выпускников ТипО» (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы питания и ресторанного бизнеса организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО).

2. Одной из ключевых задач в развитии индустрии организаций питания является создание современной конкурентоспособной системы подготовки кадров в сфере организаций питания. Организации питания (ресторанный бизнес) в большинстве стран мира считается одним из приоритетных секторов экономики, взнос которой значителен в экономику этих стран. В Казахстане рыночные условия внесли коррективы в содержание образования, дали почву к выходу современных специальностей и квалификаций. Есть устойчивый мониторинг, что структура занятости и дальше продолжит изменяться, ориентируясь на новых специалистов в сфере организаций питания (ресторанного бизнеса), предъявляя современные требования к профессиональным качествам выпускников.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по применению инновационных методов в подготовке специалистов для сферы питания.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) переосмысление взглядов и принципов инженерно-педагогических работников на современное образование с позиций традиционного и современного подходов;

2) повышение психолого-педагогических компетенций в профессиональной области, необходимых преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения для подготовки профессионально успешных специалистов отрасли;

3) совершенствование навыков работы на новейшем оборудовании, применяемом в отрасли, представленном, как на базе колледжа с отраслевым учебно-методическим кластером, так и на базе предприятий-социальных партнеров по дуальной системе;

4) погружение в производственную среду предприятия и работа с современными инновационными технологиями производства продукции на предприятиях питания;

5) совершенствование профессионализма слушателей в отдельных областях специальности: молекулярной кухни, карвинг, обслуживание в ресторанном бизнесе и т.д.;

6) разработка системы показателей и оценки качества подготовки кадров в сфере организаций питания;

7) разработка проектов внедрения инновационных технологий преподавания в своих учебных заведениях технического и профессионального образования;

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТипО на современном этапе, и механизмы их реализации;

сущность дуальной системы обучения и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;

сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов в образовании;

понимать и осознавать значение профессионально-педагогической компетентности педагогов ТипО, включая IT - компетентность и др.

2) умеют:

выстраивать целостную структуру дуального обучения в организации ТипО с участием социальных партнеров;

проектировать учебные занятия направленные на развитие научно-технического творчества обучающихся в системе ТипО;

применять современные образовательные технологии в сфере организация питания (ресторанный бизнес) в учебно-производственном процессе в условиях внедрения дуальной системы обучения;

классифицировать современные инновационные технологии в сфере организация питания, формирующие у обучающихся ключевые компетенции;

выделять критерии оценки компетенций.

3) владеют:

навыками создания критериев оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

навыками по разработке системы внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Послания Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - путь в светлое будущее»;

«План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева»;

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции»»;

«Нормативно - правовые основы организации сферы питания»;

«Разработка эффективной СМК и системы самооценки в организациях ТипО».

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

- «Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы питания»;
- «Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда»;
- «Концептуальные основы компетентностного и деятельностного подходов в образовании»;
- «Практика решения конфликтных ситуаций в ресторанном бизнесе»;
- «Стрессоустойчивость - качество, необходимое работнику ресторанного бизнеса».

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

- «Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования»;
- «Дуальная система обучения в организациях ТипО»;
- «Государственный общеобязательный стандарт образования (далее - ГОСО) ТипО, профессиональные стандарты, программы специальности организации питания»;
- «Сближение образовательных и профессиональных стандартов»;
- «Системный подход к организации практико-ориентированного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста»;
- «Практика разработки современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий Информатизация и систематизация образовательного процесса»;
- «Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним»;
- «Технологический цикл производства кулинарной продукции».

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

- «Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся»;
 - «Инновационные технологии в приготовлении блюд современной кухни»;
 - «Современное оформление блюд (декоративное вырезание из овощей и применение в декоре при приготовлении и подаче блюд)»;
 - «Калькуляция блюд и кулинарных изделий»;
 - «Стандарты и технология обслуживания гостей в ресторане»;
 - «Технология и практика продаж в ресторанном бизнесе»;
 - «Инновационные подходы в организации обслуживания гостей в ресторане»;
 - «Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста. Диагностика.»;
12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:
- «Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа «PREZI»;
 - «Разработка модульной программы обучения, ориентированной на развитие профессиональных компетенций выпускника».

5. Организация образовательного процесса

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) Формирование профессиональных кадров как приоритетное направление Послания Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - путь в светлое будущее».
- 2) Преимущества внедрения дуальной технологии обучения в организациях ТипО. Практический опыт применения.
- 3) Формы и методы организации социального партнерства в организациях ТипО.
- 4) Приготовление блюда (мясного) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.
- 5) Требования к профессиональной компетентности подготовки кадров в сфере ресторанного бизнеса, решение конфликтной ситуации в ресторанном бизнесе.

- 6) Приготовление блюда (рыбного) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.
- 7) Использование ИКТ в расчете стоимости блюд и напитков и кулинарных изделий, подготовка нормативно - технической документации по блюду.
- 8) Инновационная деятельность преподавателя и мастера производственного обучения с учетом тенденций в развитии ресторанного бизнеса, приготовление блюда (овощного) современной кухни, подготовка нормативно - технической документации к нему.
- 9) Приготовление блюда (сладкого) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.
- 10) Современные формы, приемы, методы и средства производственного обучения в ТипО, разработка современных учебно-методических комплексов для специальных дисциплин с использованием информационных технологий.
- 11) Инновационные технологии в приготовлении блюд современной кухни, приготовление блюда (мясного) современной кухни с технологий, подготовка нормативно - технической документации к нему.
- 12) Международный опыт в области приготовления блюд современной кухни, приготовление блюда мировой кухни, подготовка нормативно-технической документации к нему.
- 13) Приготовление казахских национальных блюд, подготовка нормативно-технической документации к нему.
- 14) Разработка критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся
- 15) Приготовление блюда (творога и яиц) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.
- 16) Приготовление блюда (из птицы) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.
- 17) Приготовление блюда (из конины) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.
- 18) Формирование конкурентоспособного специалиста на уроках производственного обучения, требования к профессиональной компетентности кадров в сфере ресторанного бизнеса.
- 19) Системный подход к организации производственного обучения, структура урока.
- 20) Формирование качеств, необходимых работнику ресторанного бизнеса, стрессоустойчивость , коммуникабельность.
- 21) Инновационные подходы в организации обслуживания гостей в ресторане.
- 22) Технологический цикл производства кулинарной продукции.
- 23) ХАССП как современные мировые критерии качества в сфере питания, образовательный маркетинг в колледже с учетом требований современного рынка труда.
16. Тематика проектных работ слушателей:
- 1) Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения.
- 2) Разработка модульной программы, ориентированной на социализацию и адаптацию обучающихся в системе ТипО.
- 3) Инновационные формы и методы производственного обучения сферы организация питания(ресторанный бизнес) в условиях с внедрением элементов дуальной системы.
- 4) Проектирование цифровых образовательных ресурсов сферы организация питания (ресторанный бизнес) для организации производственного обучения.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

17. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеofilьмов, совместное решение вопросов.
18. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной

работы.

19. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

20. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

21. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

22. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) «Хорошо»: 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5 - 6 баллов, (50 - 74%);

23. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Инвариантная часть</i>								
1.	Нормативно-правовой модуль		1				2	1
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Послания Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - путь в светлое будущее.		1				1	
1.2	План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования.						1	
1.3	Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции». Нормативно - правовые основы организации сферы питания. Разработка эффективной СМК и системы самооценки в организациях ТипО.							1
2.	Психолого-педагогический модуль					1	2	1
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы питания. Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда.						1	
2.2	Концептуальные основы компетентностного и деятельностного подходов в образовании							1
2.3	Практика решения конфликтных ситуаций в ресторанном бизнесе.					1		

2.4	Стрессоустойчивость - качество, необходимое работнику ресторанный бизнеса.					1	
3.	Содержательный модуль	1		1		2	4
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессионального образования. Дуальная система обучения в организациях ТипО. ГОСО ТипО, профессиональные стандарты, программы специальности организации питания. Сближение образовательных и профессиональных стандартов			1			
3.2	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста.	1					2
3.3	Практика разработки современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий Информатизация и систематизация образовательного процесса.					1	
3.4	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним.					1	
3.5	Технологический цикл производства кулинарной продукции.						2
4.	Технологический модуль			4		2	4
4.1	Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся.			2			1
4.2	Инновационные технологии в приготовлении блюд современной кухни						
4.3	Современное оформление блюд (декоративное вырезание из овощей и применение в декоре при приготовлении и подаче блюд)			2			

4.4	Калькуляция блюд и кулинарных изделий.					2		
4.5	Стандарты и технология обслуживания гостей в ресторане				1			
4.6	Технология и практика продаж в ресторанном бизнесе				1		1	
4.7	Инновационные подходы в организации обслуживания гостей в ресторане					1	1	
4.8	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста.							
4.9	Диагностика							
5.	Вариативная часть							
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа «PREZI». Разработка модульной программы обучения, ориентированной на развитие профессиональных компетенций							
ИТОГО:			1	4	1	3	10	9

Приложение 2
к Образовательная программа курса
повышения квалификации для
преподавателей специальных дисциплин
и мастеров производственного обучения
сферы питания и ресторанного бизнеса
организаций ТипО «Инновационный
подход в подготовке специалистов
организации сферы питания –
как условие качества обучения
выпускников ТипО»

Учебно-тематический план курса на 80 часов

	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Тренинг
--	------------------	--------	---------------	---------	-----------	---------

2.3	Практика решения конфликтных ситуаций в ресторанном бизнесе.				1		
2.4	Стрессоустойчивость - качество, необходимое работнику ресторанного бизнеса.					1	
3.	Содержательный модуль		2		2	4	6
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессионального образования. Дуальная система обучения в организациях ТипО. ГОСО ТипО, профессиональные стандарты, программы специальности организации питания. Сближение образовательных и профессиональных стандартов				2		
3.2	Системный подход к организации практикоориентированного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста. Система организации и проведения специальных дисциплин.		2				2
3.3	Практика разработки современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий Информатизация и систематизация образовательного процесса.					4	
3.4	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним.					4	
3.5	Технологический цикл производства кулинарной продукции.						2
4.	Технологический модуль			10		8	8
4.1	Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся.			4			2

4.2	Инновационные технологии в приготовлении блюд современной кухни							
4.3	Современное оформление блюд (декоративное вырезание из овощей и применение в декоре при приготовлении и подаче блюд)		2					2
4.4	Калькуляция блюд и кулинарных изделий.					4		
4.5	Стандарты и технология обслуживания гостей в ресторане					4		
4.6	Технология и практика продаж в ресторанном бизнесе					4		2
4.7	Инновационные подходы в организации обслуживания гостей в ресторане						4	2
4.8	Системный подход к организации практикоориентированного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста.							
4.9	Диагностика							
5.	Вариативная часть							
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа «PREZI». Развитие модульной программы обучения, ориентированной на развитие профессиональных компетенций							2
	ИТОГО:		4	10	2	10	18	10

Приложение 7
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
для преподавателей специальных дисциплин и мастеров**

**производственного обучения по специальности: «Швейное производство и моделирование одежды» организаций
ТипО «Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников»**

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме «Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников по специальности: «Швейное производство и моделирование одежды» (далее - Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности : «Швейное производство и моделирование одежды» организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО).

2. Образовательная программа направлена на обучение преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности: «Швейное производство и моделирование одежды» необходимому объему знаний по использованию инновационных технологий в учебном процессе , позволяет сформировать определенную готовность к реализации современной образовательной парадигмы. Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированная направленность на инклюзивное обучение, использование элементов дуальной формы обучения в системе повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин организаций ТипО.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в условиях инклюзивного обучения и внедрения дуальной системы обучения в отрасли легкой промышленности.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

- 1) изучить основные направления модернизации системы технического и профессионального образования Республики Казахстан;
- 2) сформировать поэтапный механизм внедрения дуальной системы в учебно-воспитательный процесс как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТипО;
- 3) разработать критерии оценки эффективности внедрения дуальной системы;
- 4) обеспечить педагогов знаниями и практической готовностью к организации процесса обучения в условиях инклюзивного обучения;
- 5) создать проект инновационной образовательной среды;
- 6) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;
- 7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)в учебном процессе.

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

- концептуальные основы нормативных документов по развитию системы технического и профессионального образования Республики Казахстан;
- сущность элементов дуальной и инклюзивной систем обучения в отрасли швейного производства и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;
- основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТипО на современном этапе и механизмы их реализации;
- сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов в образовании;

современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТИПО;

2) умеют:

применять современные образовательные технологии в учебно-производственном процессе в условиях внедрения инклюзивного образования и элементов дуальной системы обучения;

проектировать учебные занятия, направленные на развитие научно-технического творчества обучающихся в системе ТИПО;

выстраивать целостную структуру инклюзивного и элементы дуального обучения в организации ТИПО с участием социальных партнеров;

классифицировать современные инновационные технологии, формирующие у учащихся ключевые компетенции;

выделять критерии оценки компетенций;

3) владеют:

навыками разрабатывать критерии оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

навыками разрабатывать систему внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся;

современными ИКТ-технологиями в условиях инклюзивного и дуального обучения.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Задачи создания системы национального образования в Послания Президента Республики Казахстан-лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол-путь в будущее»;

«Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции»»;

«План нации – «100 конкретных шагов»»;

«Управление организациями ТИПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования»;

«Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения».

«Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТИПО».

8. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

«Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания»;

«Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания»;

«Стрессоустойчивость как качество, необходимое работнику в сфере обслуживания».

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования»;

«Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуальной системы в организациях ТИПО для преподавателей специальных дисциплин»;

«Интегрирование учебной программы по специальности «Швейное производство и моделирование одежды». Сближение образовательных и профессиональных стандартов»;

«Системный подход к организации производственного обучения и его роль в адаптации и социализации выпускников»;

«Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий»;

«Информатизация и систематизация образовательного процесса»;

«Технологический цикл швейного производства»;

«Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда».

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

«Инновационные технологии в моделировании одежды»;

«Мастер-класс: Художественное оформление одежды»;

«Тренинг: «Развитие креативных индустрий Казахстана»;

«Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся»;

«Изучение стандартов и технологии обслуживания клиентов»;

«Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке».

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

«Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа «PREZI»»;

«Разработка модульной программы обучения, ориентированной на адаптацию и социализацию выпускников колледжа».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентации, презентации мини-уроков, тренинги и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать исследовательские рефераты по следующим темам: «Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения», «Инновационные формы и методы производственного обучения сферы обслуживания в условиях инклюзивного обучения с внедрением элементов дуальной системы»;

2) разработать модульную программу, ориентированную на социализацию и адаптацию обучающихся в системе ТипО;

3) проектирование цифровых образовательных ресурсов сферы швейного производства для организации производственного обучения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) инновационный подход к инклюзивному обучению с внедрением элементов дуального обучения к процессу изготовления швейных изделий, практический проект швейных изделий, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

2) требования к профессиональной компетентности педагогов, занятых в системе подготовки кадров в сфере обслуживания с учетом внедрения инклюзивного обучения и внедрения элементов дуального обучения, практический проект по изготовлению швейных изделий с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

3) инновационная деятельность педагога, практический проект по конструированию одежды с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

4) профессиональная компетентность преподавателя, практический проект по конструированию

одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

5) современные формы, приемы, методы и средства обучения в ТИПО, практический проект по конструированию одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

6) организация научно-исследовательской работы, рационализаторской деятельности обучающихся в швейном производстве, практический проект по изготовлению швейных изделий, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

7) инновационные технологии в изготовлении современной одежды, практический проект по изготовлению модной одежды с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

8) международный опыт в области изготовления и конструирования современной одежды, практический проект по конструированию современной одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает в себя интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т..

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, « круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;

- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описал ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновал потребителей и области использования продукта;
- 24) дал рекомендации по использованию продукта;
- 25) спланировал продвижение или указал границы применения.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74%).

24. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагментурока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для презентации мини-урока (мини-занятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение выполнение заданий и создает преемственную связь

между этапами обучения;

- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74%).

Приложение 1
к Образовательной программе курса повышения
квалификации для преподавателей специальных
дисциплин и мастеров производственного
обучения по специальности: «Швейное
производство и моделирование одежды»
организаций ТипО «Инклюзивное обучение и
внедрение элементов дуального обучения как
условие адаптации и социализации
выпускников»

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№ п.п.	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар (практически занятия)
1	Нормативно-правовой модуль	1	2					2
1.1	Задачи создания системы национального образования в Послания Президента Республики Казахстан-лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - путь в будущее», Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции», План нации – «100 конкретных шагов», Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы		2					
	Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания. Государственный							

3.5	Технологический цикл швейного производства						1
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда						1
4	Технологический модуль		1		3	3	3
4.1	Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся		1			1	
4.2	Инновационные технологии в моделировании одежды						
4.3	Мастер-класс «Художественное оформление одежды»						1
4.4	Тренинг «Развитие креативных индустрий Казахстана»					1	
4.5	Изучение стандарты и технология обслуживания клиентов				2		
4.6	Технология и практика качественного обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке				1		1
4.7	Инновационные технологии организации качественного обслуживания клиентов					1	1
5.	Вариативный модуль						
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа «PREZI»						
5.2	Разработка модульной программы обучения, ориентированной на адаптацию и социализацию обучающихся колледжа						
	ИТОГО:	3	2	1	4	6	9

Приложение 2
к Образовательной программе курса повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности: «Швейное производство и моделирование одежды» организаций ТипО «Инклюзивное обучение и

внедрение элементов дуального обучения как
условие адаптации и социализации
выпускников»

**Учебно-тематический план курса на 80 часов для преподавателей
специальных дисциплин**

№ п.п	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар (практически занятия)
1	Нормативно-правовой модуль		2				2	2
1.1	Задачи создания системы национального образования в Послания Президента Республики Казахстан-лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - путь в будущее», Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции», План нации – «100 конкретных шагов», Управление организациями ТИПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы		2					
1.2	Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения, Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее							2

	- СМК) и системы самооценки в организациях ТипО.							
2	Психолого-педагогический модуль					1	3	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания						2	
2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания. Стрессоустойчивость - качество необходимое работнику сферы обслуживания					2		2
3	Содержательный модуль	2	2	2			2	8
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Инклюзивная система обучения с внедрением элементов дуальной системы в организациях ТипО для преподавателей специальных дисциплин		2					
3.2	Интегрирование учебной программы по специальности «Швейное производство и моделирование одежды». Сближение образовательных и профессиональных стандартов				2			2
3.3	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в адаптации и социализации обучающихся	2						2
3.4	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса						2	
3.5	Технологический цикл швейного производства							2
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда							2
4	Технологический модуль		6			8	8	8

4.1	Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся			2			2	
4.2	Инновационные технологии в моделировании одежды							
4.3	Мастер-класс «Художественное оформление одежды»							4
4.4	Тренинг: «Развитие креативных индустрий Казахстана»						2	
4.5	Изучение стандарты и технология обслуживания клиентов					4		
4.6	Технология и практика качественного обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке					4		2
4.7	Инновационные технологии организации качественного обслуживания клиентов						4	2
5.	Вариативный модуль							
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа «PREZI»							
5.2	Разработка модульной программы обучения, ориентированной на адаптацию и социализацию обучающихся колледжа							2
ИТОГО:				10	2	10	14	16

Приложение 3
к Образовательной программе курса повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности: «Швейное производство и моделирование одежды» организаций ТипО «Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников»

Учебно-тематический план курса на 80 часов для мастеров производственного обучения

№ п.п.	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар (практически занятия)
1	Нормативно-правовой модуль		2				2	2
1.1	Задачи создания системы национального образования в Послания Президента Республики Казахстан-лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - путь в будущее», Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции», План нации – «100 конкретных шагов», Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы		2					
1.2	Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения, Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТипО.							2
2	Психолого-педагогический модуль					1	3	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания						2	

4.3	Мастер-класс «Художественное оформление одежды»							4
4.4	Тренинг «Развитие креативных индустрий Казахстана»						2	
4.5	Изучение стандарты и технология обслуживания клиентов					4		
4.6	Технология и практика качественного обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке					4		2
4.7	Инновационные технологии организации качественного обслуживания клиентов						4	2
5.	Вариативный модуль							
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа «PREZI»							
5.2	Разработка модульной программы обучения, ориентированной на адаптацию и социализацию обучающихся колледжа							2
	ИТОГО:		6	10	2	10	14	16

Приложение 8
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности: «Парикмахерское искусство и декоративная косметика» организаций ТипО «Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников ТипО»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников ТипО» (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО)

).

2. Образовательная программа направлена на обучение преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТипО. Необходимый объем знаний по организации образовательного процесса направлен на формирование ключевых компетенций обучающихся по инклюзивному обучению и внедрению элементов дуального обучения с целью создания условий для адаптации и социализации выпускников по специальности: «Парикмахерское искусство и декоративная косметика». Обучение сформирует у слушателей знания по использованию инновационных технологий в учебном процессе, позволит повысить определенную готовность к реализации современной образовательной парадигмы в сфере обслуживания. До 60% учебного времени отводится практикоориентированной подготовке слушателей в условиях производственной среды отраслевых учебно-методических кластеров и предприятий - социальных партнеров.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в сфере обслуживания.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления модернизации системы технического и профессионального образования Республики Казахстан;

2) сформировать функциональную грамотность в моделировании образовательного процесса, проведении пошагового механизма внедрения элементов дуальной системы в учебно-воспитательный процесс ТипО;

3) сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий в системе ТипО;

4) разработать критерии оценки эффективности внедрения элементов дуальной системы с целью постоянного совершенствования системы профессионального образования, ориентированного на обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

5) создать проект инновационной образовательной среды;

6) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных документов по развитию системы технического и профессионального образования Республики Казахстан;

сущность инклюзивного обучения и элементы дуальной системы обучения, технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;

достижения мировой науки и практики по инклюзивному обучению и внедрению элементов дуального обучения;

современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТипО;

2) умеют:

применять инновационные образовательные технологии в учебно-производственном процессе в условиях внедрения инклюзивного обучения и элементов дуальной системы обучения;

проектировать учебные занятия, направленные на развитие научно-технического творчества обучающихся в системе ТипО;

выстраивать целостную структуру инклюзивного и элементы дуального обучения в организации ТипО с участием социальных партнеров;

выделять критерии оценки компетенций;

3) владеют:

навыками создания критериев оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

навыками разработки системы внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся;

современными ИКТ-технологиями в условиях инклюзивного и дуального обучения.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол - путь в будущее»»;

«План Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех»;

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания»;

«Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования»;

«Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения»;

«Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТипО».

8. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

«Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания»;

«Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания»;

«Стрессоустойчивость как качество, необходимое работнику в сфере обслуживания».

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования»;

«Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуальной системы в организациях ТипО для преподавателей специальных дисциплин»;

«Интегрирование образовательной программы по специальности «Парикмахерское искусство и декоративная косметика»»;

«Системный подход к организации производственного обучения и его роль в адаптации и социализации обучающихся»;

«Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий»;

«Информатизация и систематизация образовательного процесса»;

«Технологический цикл производственного процесса»;

«Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда».

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

«Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся»;

«Инновационные технологии обслуживания клиентов»;

«Моделирование прически и художественное оформление»;

«Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке»;
«Изучение стандартов и технологии обслуживания посетителей»;
«Инновационные технологии организации качественного обслуживания клиентов»;
«Использование профессиональной косметики для волос».

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

«Разработка модульной программы обучения»;

«Совершенствование средств визуальной поддержки "PREZI" обучения при помощи создания мультимедийных документов».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и итоговое тестирование, самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать исследовательские рефераты по следующим темам: «Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения», «Инновационные формы и методы производственного обучения сферы обслуживания в условиях инклюзивного обучения с внедрением элементов дуальной системы»;

2) разработать модульную программу, ориентированной на социализацию и адаптацию обучающихся в системе ТипО;

3) проектирование цифровых образовательных ресурсов сферы обслуживания для организации производственного обучения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) инновационные технологии по моделированию прически и его художественному оформлению, практический проект по выполнению современной стрижки с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

2) современные формы, приемы, методы и средства обучения в ТипО, практический проект по моделированию прически, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

3) использование ИКТ при моделировании и художественном оформлении прически, практический проект по моделированию и художественному оформлению прически с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

4) сущность инновационного обучения моделированию и художественному оформлению прически практический проект по моделированию и художественному оформлению прически с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

5) требования к профессиональной компетентности инженера-педагога в сфере парикмахерских услуг с учетом внедрения инновационных технологий в обслуживании клиентов, практический проект по моделированию и художественному оформлению причесок, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

6) совершенствование приемов и методов преподавания инновационных форм обучения, практический проект по моделированию прически и художественному оформлению, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

7) профессиональная компетентность преподавателя, практический проект по моделированию прически, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

8) организация научно-исследовательской работы, рационализаторской деятельности обучающихся в сфере парикмахерских услуг, практический проект по выполнению прически, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

9) международный опыт в области моделирования и художественного оформления прически, практический проект моделированию прически, декоративной косметики и их художественного оформления, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, мастер-классы, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, « круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;

- 10) рассказывает о работе над проектом;
 - 11) определяет последовательность действий;
 - 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
 - 13) обосновывает ресурсы;
 - 14) планирует текущий контроль;
 - 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
 - 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
 - 17) предлагает критерии для оценки продукта;
 - 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
 - 19) предлагает систему критериев;
 - 20) значение полученных результатов;
 - 21) описывает ожидаемый продукт;
 - 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
 - 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
 - 24) дает рекомендации по использованию продукта;
 - 25) планирует продвижение или указывает границы применения.
23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом

баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74%).

24. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для презентации мини-урока (мини-занятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение /выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (мини-занятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74%).

повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности: «Парикмахерское искусство и декоративная косметика» организаций ТипО «Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников ТипО»

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№ п.п	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар(практически занятия)
1	Нормативно-правовой модуль		2					2
1.1	Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол - путь в будущее». План Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания.		2					
1.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ							2

3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда					1	
4.	Технологический модуль		1		2	4	2
4.1	Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся		1			1	
4.2	Инновационные технологии обслуживания клиентов						
4.3	Тренинг по парикмахерскому искусству и декоративной косметике					2	
4.4	Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке				1		
4.5	Стандарты и технология обслуживания клиентов				1		1
4.6	Инновационные технологии организации обслуживания клиентов					1	
4.7	Мастер-класс «Использование профессиональной косметики для волос»						1
5.	Вариативный модуль						1
	Разработка модульной программы обучения Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов						1
	ИТОГО:	3	2	1	4	8	8

Приложение 2
 к Образовательной программе курса
 повышения квалификации для преподавателей
 специальных дисциплин и мастеров
 производственного обучения
 по специальности: «Парикмахерское искусство и
 декоративная косметика» организаций ТипО
 «Инклюзивное обучение и внедрение элементов
 дуального обучения как условие адаптации и
 социализации выпускников ТипО»

Учебно-тематический план курса на 80 часов для преподавателей специальных дисциплин

--	--	--	--	--	--	--	--

2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания					2	
2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания. Стрессоустойчивость - качество необходимое работнику сферы обслуживания				2		2
3	Содержательный модуль	2	2	2		4	8
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Инклюзивная система обучения с внедрением элементов дуальной системы в организациях ТиПО для преподавателей специальных дисциплин		2				
3.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания. Сближение образовательных и профессиональных программ обучения			2			2
3.3	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста	2					2
3.4	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса					2	
3.5	Технологический цикл						4
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда					2	

№ п.п.	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар(практически занятия)
1	Нормативно-правовой модуль		2					2
1.1	<p>Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол - путь в будущее». План Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Управление организациями ТИПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания.</p>		2					
1.2	<p>Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения. Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТИПО.</p>							2
2	Психолого-педагогический модуль					2	2	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания						2	

2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания. Стрессоустойчивость – качество необходимое работнику сферы обслуживания					2		2
3	Содержательный модуль	2	2	2			4	8
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Инклюзивная система обучения с внедрением элементов дуальной системы в организациях ТипО для мастеров производственного обучения			2				
3.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания. Сближение образовательных и профессиональных программ обучения				2			2
3.3	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста	2						2
3.4	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий Информатизация и систематизация образовательного процесса						2	
3.5	Технологический цикл							4
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда						2	
4	Технологический модуль			2		8	10	8
4.1	Создание критериально-ориентированных			2			2	

	заданий для самостоятельной работы обучающихся							
4.2	Инновационные технологии обслуживания клиентов							
4.3	Тренинг по парикмахерскому искусству и декоративной косметике					4		
4.4	Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке				4			
4.5	Стандарты и технология обслуживания клиентов				4			2
4.6	Инновационные технологии организации обслуживания клиентов					4		2
4.7	Мастер-класс «Использование профессиональной косметики для волос»							4
5	Вариативный модуль							2
	Разработка модульной программы обучения Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов							2
	ИТОГО:		4	4	2	10	16	22

Приложение 9
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин организаций ТипО «Организация образовательного процесса в системе ТипО в условиях дуального обучения»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в системе ТипО в условиях дуального обучения» (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО).

2. Образовательная программа направлена на изучение специфики внедрения дуального обучения в систему ТипО; на развитие профессиональных навыков по разработке модульных учебных программ, основанных на компетенциях, по проектированию учебного процесса в условиях внедрения дуального обучения с целью обеспечения качества подготовки специалистов. Отличительной

особенностью данной образовательной программы является ее практико-ориентированная направленность, использование элементов дуальной формы обучения в системе повышения квалификации преподавателей спецдисциплин организаций ТИПО. Социальными партнерами в рамках реализации данной программы являются базовые колледжи, 60 % выездные учебные занятия проводятся совместно с инженерно-педагогическим составом.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин колледжей по проектированию учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) рассмотреть приоритетные направления и перспективы развития системы образования в контексте Посланий Президента РК Н.А. Назарбаева, Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы;

2) познакомиться с основными направлениями внедрения дуального обучения в систему ТИПО в контексте международного и отечественного опыта; оценить перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТИПО;

3) изучить сущность дуальной системы обучения и нормативно-правовое обеспечение его внедрения в организациях ТИПО;

4) систематизировать знания о психологии педагогической деятельности и личности педагога; познакомиться со спецификой этики деловых отношений;

5) овладеть способами организации взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования; организации конструктивного общения и разрешения конфликтов; саморегуляции в условиях профессионального стресса;

6) приобрести навыки моделирования учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения; учебных занятий на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;

7) приобрести навыки проектирования модульных учебных программ, основанных на компетенциях; планирования и моделирования рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по дисциплине в условиях дуального обучения;

8) приобрести навыки использования цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин;

9) осознать необходимость использования возможностей социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в учебных заведениях ТИПО.

3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

основные механизмы реализации государственной политики в области образования;

нормативно-правовую базу внедрения дуального обучения;

основные направления взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования;

основные виды и структуру педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога;

закономерности конфликтного поведения, профессионального общения, этические особенности профессиональной деятельности;

особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения;

структуру модульной учебной программы, назначение ее составных элементов;

структуру рабочей учебной программы и календарно-тематического планирования по дисциплине

;

методику использования цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин;

сущность системы дуального обучения и имеет представление о тенденциях ее развития в мировой образовательной практике;

сущность педагогической деятельности и функции педагога как субъекта педагогической деятельности;

роль методов интерактивного взаимодействия в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТИПО.

2) умеют:

выстраивать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации профессиональной практики и профориентационной работы в учебных заведениях ТИПО;

применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТИПО;

моделировать учебно-воспитательный процесс в условиях внедрения дуального обучения;

проектировать учебные программы специальных дисциплин на основе модульного подхода;

планировать и моделировать рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по дисциплине в условиях дуального обучения;

определять эффективные формы организации профессиональной практики и профориентационной работы с привлечением социальных партнеров.

3) владеют:

способами организации взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования;

навыками конструктивного общения и разрешения конфликтов;

навыками саморегуляции в условиях профессионального стресса;

способами оценки перспектив и возможностей внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТИПО;

умениями оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебно-воспитательного процесса по специальным дисциплинам в условиях дуального обучения;

навыками прогнозирования успешности обучения посредством внедрения современных подходов к преподаванию и обучению;

способами оценки дидактических и технологических возможностей цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Управление организациями ТИПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Дуальная система обучения в мировой образовательной практике»;

«Нормативно-правовое обеспечение внедрения дуального обучения в систему ТИПО»;

«Социальный диалог работодателей и организаций ТИПО как основа повышения качества подготовки кадров»;

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

«Психология педагогической деятельности и личности педагога»;

«Основы корпоративной этики и психология коллективного труда»;

«Имидж преподавателя системы ТипО»;

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Перспективы и возможности внедрения дуальной обучения как одного из направлений модернизации системы ТипО (SWOT- анализ)»;

«Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании специальных дисциплин»;

«Инновационная деятельность педагога профессионального обучения»;

«Опыт разработки программ обучения на основе профстандартов»;

«Проектирование модульной учебной программы, основанной на компетенциях»;

«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения (из зарубежного опыта работы)»;

«Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в учебных заведениях ТипО».

11. В технологическом модуле выполняются практические задания последующим проблемам:

«Перспективное планирование и моделирование рабочих учебных программ и календарно-тематических планов в условиях дуального обучения»;

«Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин»;

«Технологии создания и преобразования информационных объектов».

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

«Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин»;

«Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления»;

«Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся»;

«Критериальное оценивание обучающихся»;

«Характеристика процесса оценки обучающихся»;

«Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций»;

«Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТипО»;

«Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дуального обучения»;

«Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 10 часов.

5. Организация образовательного процесса

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка фрагмента модульной учебной программы по дисциплине;

2) разработка плана мероприятий по развитию социального партнерства в организации ТипО;

3) разработка плана мероприятий по организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТипО с привлечением социальных партнеров.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) проектирование модульной учебной программы по дисциплине, основанной на компетенциях;

- 2) научно-методические подходы к проектированию учебно-методического комплекса по дисциплине;
- 3) проектирование цифрового образовательного ресурса по дисциплине;
- 4) моделирование профориентационной работы в рамках дуальной системы обучения.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; « круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

21. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 2 балл;
- 3) реализовано полностью - 4 балла.

22. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) качество проектирования (мероприятия, процесса): четкое определение стратегии; учет приоритетов в целях и задачах; четкое определение целевой установки в соответствии с современными требованиями к целеполаганию: формулировка цели носит конкретный характер; цель достижима и измерима; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание; определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; прослеживается целостность и гибкость планирования; определены формы, методы и приемы; определены педагогические и информационно-коммуникационные технологии;

2) качество условий: комплексность ресурсообеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; IT-инфраструктура; учебно-методическое и информационное обеспечение;

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов: цель, задачи, ожидаемые результаты; практичность и реализуемость рекомендаций.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 11-12 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 9-10 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 6-8 баллов, (50- 74%).

24. Для оценивания проектной работы определены критерии-0, 1,2, 3балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы.

- 2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения

отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 13-15 баллов, (85 - 100%);
- 2) «Хорошо»: 10-12 балл, (75 - 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 7-9 баллов, (50 - 74%).

26. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

27. Для оценивания презентации мини-урока (занятия, мероприятия) определены следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 2 балл;
- 3) реализовано полностью - 4 балла.

28. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) качество проектирования (образовательного процесса, мероприятия) четкое определение целевой установки в соответствии с современным требованиями к целеполаганию: формулировка цели носит конкретный характер; цель достижима и измерима; определена целевая группа; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание деятельности; определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; определен временной промежуток для достижения целей, способы обратной связи; определен характер взаимодействия между участниками образовательного процесса; определены педагогические и информационно-коммуникационные технологии.

2) качество условий: комплексность ресурсообеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение, в том числе и базовых предприятий; IT-инфраструктура; социальное партнерство; учебно-методическое и информационное обеспечение.

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов: цель-задачи-ожидаемые результаты.

29. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 11 - 12 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 9 - 10 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 6-8 баллов, (50-74%).

3.2	методы интерактивного взаимодействия в преподавании спецдисциплин.	1		2				2	
3.3	Проектирование модульной учебной программы, основанной на компетенциях.	1		2					
3.4	Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТипО.			2			1		
3.5	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения (из зарубежного опыта работы).							2	
3.6	Панорамная защита краткосрочного плана урока								
	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)								
4.	Технологический модуль			4	2		2		
4.1	Перспективное планирование и моделирование учебно-программного обеспечения в условиях дуального обучения.			2	2				
4.2	Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин.			2			2		
5.	Вариативная модуль		2						
	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин. Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления. Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся. Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций. Информационно-коммуникационные								

технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дуального обучения.									
ИТОГО:	7	2	13	3	1	3	4		

Приложение 2
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации для
преподавателей специальных дисциплин
организаций ТиПО «Организация
образовательного процесса в системе ТиПО
в условиях дуального обучения»

Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер класс	ВПЗ	Конференц
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовой модуль	6				2			
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.	2							
1.2	Дуальная система обучения в мировой образовательной практике. Новая парадигма и стратегия развития ТиПО.	2							
1.3	Нормативно-правовое обеспечение внедрения дуального обучения в систему ТиПО.	2							
1.4	Социальный диалог работодателей и организаций					2			

	ТипО как основа повышения качества подготовки кадров.								
2.	Психолого-педагогический модуль	4		4	2				
2.1	Психология педагогической деятельности и личности педагога. Имидж преподавателя системы ТипО.	2		2					
2.2	Основы корпоративной этики и психология коллективного труда.	2		2	2				
3.	Содержательный модуль	4		16			2	10	
3.1	Перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТипО (SWOT- анализ).			4					
3.2	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании спецдисциплин. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения.	2		4				4	
3.3	Опыт разработки программ обучения на основе стандартов нового поколения. Проектирование модульной учебной программы, основанной на компетенциях.	2		6					
3.4	Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТипО.			2			2		
3.5	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения (из зарубежного опыта работы).							6	
3.6	Панорамная защита краткосрочного плана урока								
	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)								
4.	Технологический модуль			8	4		2		
	Перспективное планирование и моделирование учебно-программного обеспечения в условиях								

4.1	дуального обучения. Технологии создания и преобразования информационных объектов.			4	4				
4.2	Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин.			4			2		
5.	Вариативная модуль		10						
	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин. Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления. Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся. Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТипО. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дуального обучения. Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций.								
	ИТОГО:	14	10	28	6	2	4	10	

Приложение 10
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

**Образовательная программа для преподавателей
общественно-гуманитарных дисциплин организаций ТипО
«Профессионально-личностная готовность преподавателя**

общественно-гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Профессионально-личностная готовность преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат» (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей естественно-математических дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТипО).

2. Изменение роли и статуса педагогического работника выдвигает и новые требования к уровню профессиональной компетенции преподавателей ТипО. Возрастает роль управления, необходимо немало знаний и усилий для получения главного результата-достижения обучающимися профессионального успеха, удовлетворения от выбранной профессии, соответствия современным требованиям рынка труда. Освоив содержание курса слушатели могут четко ориентироваться в современных требованиях работодателей, эффективных формах и методах дуального обучения и могут организовать работу по оцениванию качества профессиональной подготовки обучающихся. Данный курс позволит также сформировать знания и навыки в условиях индустриально-инновационного развития экономики.

2. Цели и задачи Программы

3. Формирование профессиональной компетентности преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин ТипО в соответствии с новой парадигмой образования, ориентированной на результат.

4. Задачи по достижению цели Программы является:

- 1) определить цели и задачи, основополагающие принципы модернизации системы ТипО;
- 2) проанализировать современные подходы к проектированию современного урока как целостной системы в условиях проектно-ориентированного образования;
- 3) исследовать сущность и содержания целеполагания на уроке: цели студента и цели педагога в условиях проектно-ориентированного образования;
- 4) выявить преимущества использования инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроках гуманитарных дисциплин в условиях проектно-ориентированного образования;
- 5) сформировать готовность преподавателей к осуществлению контроля, оценке и коррекции собственной деятельности, принятию ответственности за результаты своей работы;
- 6) повышать престиж обучения в ТипО.

3. Ожидаемый результат

5. В результате реализации этой программы преподаватели гуманитарных дисциплин будут знать:

- 1) знают:
 - цели и задачи и основополагающие принципы модернизации системы ТипО;
 - основные структурные компоненты современного урока в условиях проектно-ориентированного образования;
 - основные подходы в модели образования, ориентированного на результат;
 - инновационные формы и методы организации деятельности обучающихся на уроках гуманитарных дисциплин в условиях проектно-ориентированного образования;
 - сущность профессионально-личностной готовности преподавателя гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат;
 - концепцию современного урока в условиях проектно-ориентированного образования;

взаимосвязь целеполагания и результативности на уроке гуманитарных дисциплин в условиях проектно-ориентированного образования;

цель использования инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроках в условиях проектно-ориентированного образования;

2) умеют:

использовать в учебном процессе эффективные педагогические и инновационные технологии, способы организации и управления учебно-познавательной, функциональной деятельностью обучающихся ;

3) владеют:

основными подходами в обучении в модели образования, ориентированного на результат; приемами целеполагания и рефлексии на уроках гуманитарных дисциплин в условиях проектно-ориентированного образования;

инновационные формы и методы организации деятельности обучающихся.

4. Содержание программы

6. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Управление организациями ТИПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Послания Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана и их роль в реализации краткосрочных и долгосрочных приоритетов развития страны»;

«Приоритетные направления Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Нұрлы жол - путь в будущее»;

«Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции»»;

8. В психолого-педагогическом модуле рассматриваются следующие темы:

«Технология психолого-педагогического взаимодействия»;

«Теория и практика бесконфликтного общения педагога профессионального образования с учащимися»;

«Возможности реализации системообразующего потенциала предмета «Самопознание» в педагогическом процессе, в условиях модернизации казахстанского образования»».

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Стратегии технологии критического мышления в контексте модернизации образования и формирования функциональной грамотности учащихся»;

«Использование тестовых программ для оценки знаний учащихся на уроках гуманитарных дисциплин»;

«Современные требования к уроку гуманитарных дисциплин»;

«Новые методы и формы по совершенствованию современного урока на основе компетентностного подхода»;

«Практико-ориентированное обучение в условиях модернизации системы ТИПО»;

«Формы работы педагога по развитию интеллектуальных и креативных способностей учащихся»;

«Методы активизации познавательной деятельности учащихся»;

«Проектное обучение. Требования к использованию метода проектов»;

«Методика преподавания гуманитарных дисциплин на этапе перехода к новой модели образования, ориентированного на результат»;

«Особенности применения метода case-study, роль преподавателя, практикующего метод case-study»;

» «Проведение мониторинга в образовательном процессе, оценивание учебных достижений учащихся

«Научно-методическая работа преподавателя как условие профессионального личностного роста педагога при использовании проектных технологий»;

«Разработка цифровых образовательных ресурсов, конструирование занятия с использованием критериального оценивания, презентация мини-уроков».

10. В технологическом модуле рассматриваются следующие темы:

«Портфолио как инструмент самооценки преподавателя ТиПО уровня ИКТ компетентности современного преподавателя»;

«Применение современных интерактивных средств на занятиях».

11. В вариативном модуле рассматриваются следующие вопросы:

«Оценка качества подготовки выпускников ТиПО»;

«Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда»;

«Взаимодействие организаций ТиПО с социальными партнерами».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 и - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) научно-методические основы профориентации в колледже;

2) методическое обеспечение урока.

3) современные инновационные технологии как основа формирования грамотности студентов;

4) система работы по формированию у студентов навыков проектной деятельности.

5) разработать дескрипторы карты оценивания по устному ответу обучающихся;

6) разработать дескрипторы карты оценивания по защите практической работе обучающихся.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) организация исследовательской деятельности обучающихся;

2) методы обучения, адекватные новой парадигме образования;

3) обучение критическому мышлению;

4) развитие коммуникативной компетентности студентов;

5) развитие информационной компетентности студентов;

6) развитие рефлексивной компетентности студентов;

7) активные формы и методы обучения;

8) организация проектной деятельности обучающихся;

9) современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

10) социальное партнерство, формы работы с социальными партнерами;

11) таксономия Блума как средство измерения достижений, обучающихся;

12) организация групповой (или индивидуальной) работы обучающихся на уроках гуманитарных дисциплин;

13) использование контрольно-измерительных материалов (тестовых заданий) для организации контроля и самоконтроля знаний обучающихся;

14) диагностика и мониторинг учебной работы;

15) дидактические игры и их роль в обучении по гуманитарным дисциплинам;

16) учебное имитационное моделирование, технология практико-ориентированной направленности и ее роль в формировании личности будущего специалиста;

17) портфолио-перспективная форма представления профессиональных достижений преподавателя;

18) современные формы, приемы, методы и средства обучения в ТипО на уроках специальных и общепрофессиональных дисциплин;

19) использование задач творческого характера;

20) преодоление психологических барьеров адаптации обучающихся первого курса в процессе организация исследовательской деятельности обучающихся.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает системно-деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол», конференция.

7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии: не реализовано – 0 баллов, частично реализовано – 1 балл, реализовано полностью – 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 0; 0,5; 1 балл и следующие параметры:

1) обосновывает актуальность темы проектной работы;

2) определяет новизну подхода к теме и проблеме проектной работы;

3) вывел соответствие целей и задач работы теме проекта;

4) называет причины существования проблемы;

5) формулирует проблему, анализирует ее причины;

6) обосновывает полноту теоретико-методологической базы проектной работы;

7) предлагает способ убедиться в достижении цели;

8) исследовательский подход автора;

9) предлагает стратегию;

10) рассказывает о работе над проектом;

11) определяет последовательность действий;

12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;

13) обосновывает ресурсы;

- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) практическая значимость проектной работы;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения;
- 26) корректность оформления проектной работы;
- 27) структурированность содержания проектной работы.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 23- 27 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 20-22 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 13-19 баллов, (50-74%).

24. При презентации мини-урока слушатели курса представляют фрагмент занятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом полученных новых знаний.

25. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков: 0 баллов - отсутствие навыков;
- 2) 1 балл - слабое владение;
- 3) 2 балла - приемлемое владение;
- 4) 3 балла - хорошее владение;
- 5) 4 балла - отличное владение.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает, перефразирует, резюмирует, уточняет;
- 5) эффективно управляет временем на занятие;
- 6) осуществляет эффективную обратную связь, проводит рефлексию;
- 7) владеет приемами создания мотивации учащихся;
- 8) использует приемы определения темы, постановки цели и задачи самими участниками

занятия, уместно присоединяется к деятельности участников;

- 9) уместно и эффективно использует стратегии активного метода обучения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) создает проблемную ситуацию;
- 12) эффективно завершает обсуждение;
- 13) владеет приемами организации оценивания деятельности обучающихся;
- 14) предметные знания и навыки;
- 15) использует открытые вопросы;
- 16) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 56 - 64 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 52 - 55 баллов (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 32 - 50 баллов (50-74%).

3.7	Методы активизации познавательной деятельности учащихся				1				
3.8	Проектное обучение. Требования к использованию метода проектов.			1					
3.9	Конференция «Методика преподавания гуманитарных дисциплин на этапе перехода к новой модели образования, ориентированного на результат»							1	
3.10	Особенности применения метода case-study. Роль преподавателя, практикующего метод case-study			1					
3.11	Проведение мониторинга в образовательном процессе					1			
3.12	Оценивание учебных достижений учащихся			1					
3.13	Научно-методическая работа преподавателя как условие профессионального личностного роста педагога при использовании проектных технологий			1					
3.14	Разработка цифровых образовательных ресурсов			1					
3.15	Конструирование занятия с использованием критериального оценивания. Презентация мини уроков.								
4.	Технологический модуль			3				3	
4.1	Портфолио как инструмент самооценки преподавателя ТИПО			3					
4.2	ИКТ компетентность современного преподавателя. Применение современных интерактивных средств на занятиях							3	
5.	Вариативный модуль								

4.1	Портфолио как инструмент самооценки преподавателя ТипО			4					
4.2	ИКТ компетентность современного преподавателя. Применение современных интерактивных средств на занятиях			4					
5	Вариативный модуль	2		2		2			
5.1	Оценка качества подготовки выпускников ТипО			2					
5.2	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда	2							
5.3	Взаимодействие организаций ТипО с социальными партнерами					2			
	ИТОГО	22		34	4	4		8	2

Приложение 11
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций ТипО «Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы технического и профессионального образования»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы технического и профессионального образования» (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО).

2. Образовательная программа направлена на обучение преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций ТипО необходимому объему знаний современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса по предметам общеобразовательного цикла; формирование навыков проектирования учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности (в контексте международного исследования Programme for International Student Assessment. Далее - PISA), критического мышления обучающихся с целью обеспечения качества подготовки специалистов.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжей по проектированию образовательного процесса в условиях модернизации технического и профессионального образования.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

- 1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования, в том числе технического и профессионального;
- 2) сформировать целостное представление о механизмах и путях реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы;
- 3) определить основные подходы к выбору средств и методов обучения общеобразовательным дисциплинам с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) обобщить и углубить знания по вопросам реализации образовательного процесса в условиях модернизации технического и профессионального образования; развить профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного преподавания общеобразовательных предметов;
- 5) осознать изменение цели оценивания в условиях модернизации технического и профессионального образования: от оценивания для контроля к оцениванию для развития.
- 6) сформировать навыки моделирования образовательного процесса на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;
- 7) сформировать навыки проектирования краткосрочных планов учебных занятий, направленных на формирование ключевых и метапредметных компетенций, навыков исследовательской деятельности, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической деятельности;
- 8) сформировать навыки исследования урока с целью совершенствования преподавания и обучения;
- 9) сформировать навыки проектирования учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам, направленных на развитие критического мышления обучающихся;
- 10) сформировать навыки проектирования учебных заданий по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с таксономией Б. Блума.
- 11) сформировать навыки использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин для повышения эффективности учебных занятий.

3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

основные механизмы реализации государственной политики в области образования, в том числе технического и профессионального;

механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.;

концептуальные основы преподавания общеобразовательных дисциплин;

стандарт обучения по общеобразовательным дисциплинам; содержание учебной программы; учебно-методическое и программно-техническое обеспечение (учебники, учебные пособия и т.д.);

структуру долгосрочного и среднесрочного планирования по предметам общеобразовательного цикла;

взаимосвязь методов обучения с возрастными особенностями обучающихся и их особыми образовательными потребностями;

особенности организации образовательного процесса в условиях модернизации технического и профессионального образования;

современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся; цель формативного и суммативного оценивания в преподавании и обучении;

систему учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления обучающихся;

таксономию мыслительных процессов и целей обучения;

сущность и значение исследовательской деятельности обучающихся;

необходимость развития критического мышления обучающихся в процессе изучения

общеобразовательных дисциплин;

методику использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании

общеобразовательных дисциплин;

2) умеют:

применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности образовательного процесса в организациях ТИПО;

моделировать образовательный процесс в условиях модернизации системы ТИПО;

осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, применяя различные методы, средства и современные технологии обучения, определять целесообразность их использования;

формировать наборы заданий, позволяющих организовывать работу с обучающимися и обеспечивать необходимую полноту и качество усвоения знаний;

составлять разноуровневые задания согласно таксономии Блума;

составлять задания, способствующие развитию функциональной естественнонаучной грамотности учащихся;

применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления учащихся;

проектировать учебную деятельность в условиях новых подходов в образовании;

развивать исследовательские навыки обучающихся в процессе преподавания;

3) владеют:

профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного преподавания общеобразовательных дисциплин;

навыками анализа средств обучения, учебно-методических материалов по общеобразовательным дисциплинам с целью выбора адекватных современным условиям;

навыками прогнозирования успешности обучения посредством внедрения современных подходов к преподаванию и обучению;

навыками сравнения существующих подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся;

навыками развития у обучающихся мышления высокого порядка;

навыками организации исследовательской деятельности обучающихся;

навыками исследования урока и организации исследования в действии;

навыками эффективного использования приемов для развития критического мышления учащихся;

умениями оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в условиях модернизации технического и профессионального образования;

способами оценки дидактических и технологических возможностей цифровых образовательных ресурсов преподавании общеобразовательных дисциплин.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Стратегические направления развития образования в контексте Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева»;

«Плана Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех»;

«Управление организациями ТИПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной

грамотности школьников на 2012-2016 годы»;

«Концептуальные основы преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования»;

«Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования».

8. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

«Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях колледжа»;

«Психолого-педагогические подходы к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями»;

«Инновационная деятельность в условиях модернизации технического и профессионального образования»;

«Психолого-педагогический аспект».

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

«Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании общеобразовательных дисциплин»;

«Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания общеобразовательных дисциплин»;

«Микропреподавание и проектирование, разработка эффективного плана учебного занятия (краткосрочное планирование) по общеобразовательным дисциплинам»;

«Исследовательские практики преподавателя общеобразовательных дисциплин: исследование урока (Lesson Study) и исследование в действии (Action Research)»;

«Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования»;

«Межпредметная связь общеобразовательных и специальных дисциплин как средство повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста»;

«Развитие исследовательских навыков обучающихся на занятиях по общеобразовательным дисциплинам и во внеурочной деятельности»;

«Панорамная защита фрагментов учебных занятий».

10. В технологическом модуле выполняются практические задания последующим проблемам:

«Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин»;

«Приемы и методы развития функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин»;

«Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин»;

«Проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Б. Блума.

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

«Организация проектной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин»;

«Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления»;

«Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся»;

«Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся»;

«Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций у обучающихся»;

«Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТПО»;

«Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности»;

«Приемы подготовки учебно-методических материалов средствами Microsoft Office».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать учебные задания по учебной дисциплине, направленных на развитие критического мышления обучающихся;

2) разработать учебные задания по учебной дисциплине в соответствии с таксономией Б. Блума;

3) разработать учебные задания по учебной дисциплине с учетом профессиональной направленности обучающихся;

4) разработать учебные задания по учебной дисциплине, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) проектирование образовательного процесса, направленного на развитие критического мышления обучающихся;

2) таксономия педагогических целей как основа проектирования образовательного процесса;

3) проектирование образовательного процесса, направленного на реализацию между предметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин;

4) проектирование образовательного процесса, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеofilмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; « круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

1) не реализовано - 0 баллов;

2) частично реализовано - 1 балл;

3) реализовано полностью - 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) соответствие выполненной работы поставленной задаче: не соответствует задаче, поставленной в задании; в основном соответствует задаче, поставленной в задании; полностью соответствует задаче, поставленной в задании;

2) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса: предъявлено недостаточно; предъявлено в основном достаточно; предъявлено полно;

3) соответствие заданий действующему Государственному общеобязательному стандарту образования (далее - ГОСО), возрастным особенностям обучающихся: задания, представленные в работе, не соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, частично соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, полностью соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся;

4) качество результатов: разработанные задания не соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; разработанные задания не в полной мере соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; соответствие разработанных заданий заявленной цели и ожидаемым результатам;

5) практическая значимость излагаемого материала: работа не имеет практического значения; работа имеет лишь частичное практическое значение; работа имеет практическое значение и может быть рекомендована к использованию;

6) оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого вида: работа требует значительной доработки, поскольку выполнена без соблюдения соответствующих рекомендаций; работа оформлена с соблюдением существующих рекомендаций, однако отдельные компоненты требуют доработки; в работе на надлежащем уровне представлены все рекомендованные компоненты.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 11-12 баллов, (85 - 100%);

2) «Хорошо»: 9-10 баллов, (75 - 84%);

3) «Удовлетворительно»: 6-8 баллов, (50 - 74%).

22. Для оценивания проектной работы определены критерии – 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы.

2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 13-15 баллов, (85 - 100%);

2) «Хорошо»: 10-12 балл, (75 - 84%);

3) «Удовлетворительно»: 7-9 баллов, (50 - 74%).

24. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования:

1) фрагмент учебного занятия по дисциплине на основе использования методов интерактивного взаимодействия;

2) фрагмент учебного занятия по дисциплине с ориентацией на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3) фрагмент учебного занятия по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий;

4) фрагмент учебного занятия по дисциплине с использованием технологии развития критического мышления.

25. Для оценивания презентации мини-урока (занятия, мероприятия) определены следующие критерии:

1) не реализовано - 0 баллов;

2) частично реализовано - 2 балла;

3) реализовано полностью - 4 балла.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) качество проектирования (образовательного процесса, мероприятия): четкое определение целевой установки в соответствии с современными требованиями к целеполаганию: формулировка цели носит конкретный характер; цель достижима и измерима; определена целевая группа; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание деятельности; определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; определен временной промежуток для достижения целей; определен характер взаимодействия между участниками образовательного процесса;

2) качество условий: комплексность ресурсообеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение, в том числе и базовых предприятий; IT-инфраструктура; социальное партнерство; учебно-методическое и информационное обеспечение;

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов: цель-задачи-ожидаемые результаты.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 11-12 баллов, (85 - 100%);

2) «Хорошо»: 9-10 баллов, (75 - 84%);

3) «Удовлетворительно»: 6-8 баллов, (50 - 74%).

Приложение 1

к Образовательной программе курсов повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций ТиПО «Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы технического и профессионального образования»

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Тренинг	Семинар	ВПЗ	Конференц
---	------------------	--------	---------------------	---------	---------	-----	-----------

3.8	Панорамная защита фрагментов учебных занятий								
3.9	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)								
4	Технологический модуль			8					
4.1	Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин			2					
4.2	Приемы и методы развития функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин			2					
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин			2					
4.4	Проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Б. Блума			2					
5	Вариативный модуль.		2						
5.1	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин. Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления. Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся. Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций у обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТПО. Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной								

1.2	грамотности школьников на 2012-2016 годы	2						
1.3	Концептуальные основы преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования			2				
1.4	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования			2				
2	Психолого-педагогический модуль	6		2				
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях колледжа	2						
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями	2						
2.3	Инновационная деятельность в условиях модернизации технического и профессионального образования . Психолого-педагогический аспект	2		2				
3	Содержательный модуль			14	10			4
3.1	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании общеобразовательных дисциплин			2	2			
3.2	Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания общеобразовательных дисциплин			2	2			
3.3	Микропреподавание и проектирование. Разработка эффективного плана учебного занятия (краткосрочное планирование) по общеобразовательным дисциплинам			4	2			
	Исследовательские практики преподавателя общеобразовательных дисциплин							

3.4	: исследование урока (Lesson Study) и исследование в действии (Action Research)			2	2				
3.5	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования			2	2				
3.6	Между предметная связь общеобразовательных и специальных дисциплин как средство повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста			2					
3.7	Развитие исследовательских навыков обучающихся на занятиях по общеобразовательным дисциплинам и во внеурочной деятельности							4	
3.8	Панорамная защита фрагментов учебных занятий								
	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)								
4	Технологический модуль			16					
4.1	Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин			4					
4.2	Приемы и методы развития функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин			4					
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин			4					
4.4	Проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Б. Блума			4					
5	Вариативный модуль		12						
	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин.								

5.1	<p>Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления.</p> <p>Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся.</p> <p>Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций у обучающихся.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО.</p> <p>Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности.</p> <p>Приемы подготовки учебно-методических материалов средствами Microsoft Office.</p>							
	ИТОГО:	10	12	36	10			4

Приложение 12
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для преподавателей естественно-математических дисциплин организаций ТиПО «Профессионально-личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Профессионально-личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат» (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей естественно-математических дисциплин организаций ТиПО.

2. Образовательная программа направлена на ознакомление слушателей с инновационными подходами к совершенствованию технологий преподавания естественно-математических дисциплин, в

том числе в соответствии с идеями Программы курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского Университета.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение уровня профессионально-личностной готовности преподавателей учебных заведений ТипО к деятельности в модели образования, ориентированного на результат.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

- 1) Содействовать пониманию сущности концептуальных идей модели образования, ориентированного на результат;
- 2) сформировать понимание у преподавателей естественно-математических дисциплин организаций ТипО значимости психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- 3) развить навыки проектирования занятий по естественно-научным дисциплинам с учетом принципов и подходов модели, образования, ориентированного на результат и навыки критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
- 4) способствовать повышению компетенции преподавателей естественно-математических дисциплин организаций ТипО по использованию личностно-ориентированных технологий обучения (в том числе ИКТ);
- 5) мотивировать к непрерывному профессиональному саморазвитию в посткурсовой период.

3. Ожидаемый результат

5. В результате освоения учебной программы повышения квалификации преподаватели:

1) знают:

- сущность концептуальных идей модели образования, ориентированного на результат;
- приоритетные направления развития системы образования Республики Казахстан;
- значимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по естественно-математическим дисциплинам в контексте обновления содержания образования;
- эффективные педагогические технологии, используемые в обучении, соответствующие принципам и подходам к обновлению содержания образования;
- объекты контрольно-оценочной деятельности педагога в соответствии с требованиями государственного стандарта образования к уровню подготовки обучающихся.

2) умеют:

- проектировать занятия с учетом принципов и подходов к обновлению содержания образования и использованием эффективных педагогических технологий;
- применять критериальное оценивание учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать траекторию непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период

3) владеют:

- навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательной области в контексте внедрения концептуальных идей модели образования, ориентированного на результат;
- навыками контрольно-оценочной деятельности достижений обучающимися ожидаемых результатов государственного стандарта образования по естественно-математическим дисциплинам;
- навыками обоснования выбора и адаптации форм, методов, средств обучения, педагогических технологий для формирования/оценки ожидаемых результатов освоения учебных программ;
- навыками самооценки профессиональных компетенций (специальная, методическая, психолого-педагогическая, информационная, рефлексия.) в отдельных областях педагогической деятельности.

4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

«Управление организациями ТипО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Ежегодные послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана»;

«Плане Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех»;

«Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»;

«Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции»»;

8. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»;

«Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях естественно-математических дисциплин»;

«Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях естественно-математических дисциплин»;

«Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования. Интеграция предмета «Самопознание» с содержанием естественно-математических дисциплин»».

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

«Нормативное, учебно-методическое обеспечение математического образования в учебных заведениях ТипО (требования Государственного общеобязательного стандарта образования к уровню подготовки обучающихся, типовые учебные программы, учебно-методические комплексы)»;

«Современные представления об успешном преподавании и учении, компетентном преподавателе»

;

«Подходы к постановке цели обучения на занятиях естественно-математических дисциплин. Правило SMART»;

«Развитие метапознавательных способностей обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин как условие развития навыков обучения в течение всей жизни»;

«Методы вовлечения обучающихся в обучение при коллаборативном решении проблем на занятиях по естественно-математическим дисциплинам»;

«Таксономия Б. Блума как методологическая основа реализации критического мышления на занятиях в учебных заведениях ТипО»;

«Развитие функциональной грамотности обучающихся организаций ТипО»;

«Эффективные педагогические технологии, техники и приемы образования: технология уровневой дифференциации Ж.А. Караева как средство повышения качества обучения; технология модульного интерактивного обучения (ТМИО) М.М. Жанпеисовой; проблемно-ориентированное обучение на занятиях естественно-математических дисциплин»;

«Подходы критериального оценивания учебных достижений обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин»;

«Формативное оценивание как средство улучшения собственного обучения обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин, суммативное оценивание»;

«Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование по дисциплине»;

«Подходы к отбору содержания и методики решения задач по естественно-математическим дисциплинам с производственным содержанием»;

«Исследовательские практики как основа профессионального развития преподавателя,

урок-исследование: планирование, наблюдение, обсуждение»;

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

«Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»;

«Цифровые образовательные ресурсы, технология проектирования электронного образовательного контента по предмету средствами стандартного программного обеспечения»;

«Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, открытые образовательные ресурсы сети Интернет»;

«Проектная технология обучения: классификация, этапы проектной деятельности, использование метода проектов на занятиях, учебный проект как инструмент профессионального развития преподавателя, проектирование структурных компонентов проекта по курсу».

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

«Проектная деятельность обучающихся в учебных заведениях ТИПО (разработка портфолио учебного проекта)»;

«Развитие навыков обучающихся по применению естественно-математических знаний в практических жизненных ситуациях методом «кейс-стади»;

«Построение учебного процесса на основе сотрудничества в обучении»;

«Разработка программ вариативного компонента как средства профессиональной ориентации обучающихся».

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Разработать цели обучения и языковых целей занятий по естественно-математическим дисциплинам (тема, курс по выбору).

2) Сформулировать пререквизитов занятия ЕМД (на каких знаниях и навыках, приобретенных обучающимися предыдущих занятиях, будет построено предстоящее обучение) (дисциплина, тема, курс по выбору).

3) Разработать разноуровневые задания (по таксономии Блума), направленных по содержанию на достижение целей обучения занятия математики (тема, курс по выбору).

4) Предложить стратегии и инструментарий для формативного оценивания заданий (дисциплина, тема, курс по выбору).

5) Предложить задания и стратегии развития критического мышления обучающихся на занятиях (дисциплина, тема, курс по выбору).

6) Составить тестовые задания, способствующие развитию математической грамотности обучающихся (дисциплина, тема, курс по выбору).

7) Разработать цифровой контент (ЦОР) на примере одного занятия математики (дисциплина, тема, курс по выбору).

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) Разработка краткосрочного плана занятия (дисциплина, тема, курс по выбору).

2) Разработка программы дисциплины по выбору.

3) Организация диалогового обучения на занятиях ЕМД.

4) Организация исследовательской деятельности обучающихся ЕМД.

5) Развитие критического мышления на занятиях ЕМД.

6) Организация проектной деятельности обучающихся на занятиях ЕМД.

- 7) Портфолио как новая система оценки образовательных результатов обучающихся.
- 8) Развитие рефлексивной компетентности обучающихся на занятиях ЕМД.
- 9) Развитие информационной компетентности обучающихся на занятиях ЕМД.
- 10) Применение технологии критериального оценивания для оценки уровня подготовки обучающихся.
- 11) Технология модульного обучения как средство развития обучающегося.
- 12) Использование информационных технологий на занятиях ЕМД.
- 13) Личностно-ориентированный подход в процессе обучения ЕМД.
- 14) Таксономия Б. Блума как универсальное средство измерения достижений обучающихся на занятиях ЕМД.
- 15) Разработка комплекса прикладных задач между предметного характера для обеспечения профессиональной направленности обучения.
- 16) Подходы к развитию комбинаторно-логического мышления на занятиях ЕМД.
- 17) Организация самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях ЕМД.
- 18) Технология модульного обучения как средство развития обучающегося.
- 19) Разработка программы прикладного курса для обучающихся учебных заведений ТПО.
- 20) Разработка программы профессионального саморазвития педагога ЕМД.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:
 - 1) не реализовано – 0 баллов;
 - 2) частично реализовано – 1 балл;
 - 3) реализовано полностью – 2 балла.
20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:
 - 1) усвоение содержания учебной программы;
 - 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
 - 3) практическая значимость излагаемого материала;
 - 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
 - 5) оформление в соответствии с требованиями.
21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:
 - 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
 - 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
 - 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%);
22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
 - 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
 - 3) называет причины существования проблемы;
 - 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
 - 5) формулирует и понимает цель;
 - 6) задачи соответствуют цели;
 - 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
 - 8) предлагает способы решения проблемы;
 - 9) предлагает стратегию;
 - 10) рассказывает о работе над проектом;
 - 11) определяет последовательность действий;
 - 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
 - 13) обосновывает ресурсы;
 - 14) планирует текущий контроль;
 - 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
 - 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
 - 17) предлагает критерии для оценки продукта;
 - 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
 - 19) предлагает систему критериев;
 - 20) значение полученных результатов;
 - 21) описывает ожидаемый продукт;
 - 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
 - 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
 - 24) дает рекомендации по использованию продукта;
 - 25) планирует продвижение или указывает границы применения.
23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом

баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74%).

24. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение /выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

3.8.	Эффективные педагогические технологии, техники и приемы математического образования: технология уровневой дифференциации Ж.А. Караева как средство повышения качества обучения; технология модульного интерактивного обучения (ТМИО) М.М. Жанпеисовой; проблемно-ориентированное обучение на занятиях ЕМД.							
3.9.	Подходы критериального оценивания учебных достижений обучающихся на занятиях ЕМД в организациях ТипО. Формативное оценивание как средство улучшения собственного обучения обучающихся на занятиях ЕМД. Суммативное (констатирующее) оценивание.	1		1				
3.10.	Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование по дисциплинам.				1			
3.11.	Подходы к отбору содержания и методики решения задач по естественно-математическим дисциплинам с производственным содержанием				1			
3.12.	Исследовательские практики как основа профессионального развития преподавателя. Урок-исследование: планирование, наблюдение, обсуждение				1			
3.13.	Входная/выходная диагностика							
3.14.	Защита проектов							
4.	Технологический модуль	2		4	2			
4.1.	Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ТипО	1						
4.2.	Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования электронного образовательного контента по			1				

	предмету средствами стандартного программного обеспечения								
4.3.	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет по предмету.			1					
4.4.	Проектная технология обучения : классификация, этапы проектной деятельности. Использование метода проектов на занятиях.	1							
4.5.	Учебный проект как инструмент профессионального развития преподавателя ЕМД				2				
4.6.	Проектирование структурных компонентов проекта по курсу			2					
5.	Вариативный модуль						2		
5.1.	Курс по выбору: Проектная деятельность обучающихся в учебных заведениях ТипО (разработка портфолио учебного проекта). Развитие навыков обучающихся по применению математических знаний в практических жизненных ситуациях методом « кейс-стади». Построение учебного процесса на основе сотрудничества в обучении. Разработка программ вариативного компонента как средства профессиональной ориентации обучающихся.						1		
5.2.	Мастер-класс: Современный урок. Развитие функциональной грамотности обучающихся (из опыта работы преподавателя). Работа с одаренными и талантливыми обучающимися на занятиях ЕМД (из опыта работы преподавателя). Опыт работы преподавателя по подготовке обучающихся к внешней оценке учебных достижений						1		
	ИТОГО:	10		11	9	1	2		

2.3.	Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях ЕМД			2					
2.4.	Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования	2							
2.5.	Интеграция предмета «Самопознание» с содержанием ЕМД			2					
3.	Содержательный модуль	8		12	12	2			
3.1.	Нормативное, учебно-методическое обеспечение математического образования в учебных заведениях ТипО (требования ГОСО-2012 к уровню подготовки обучающихся, типовые учебные программы, УМК)	2							
3.2.	Современные представления об успешном преподавании и учении, компетентном преподавателе	2							
3.3.	Подходы к постановке цели обучения на занятиях ЕМД в организациях ТипО. Правило SMART			2					
3.4.	Развитие метапознавательных способностей обучающихся на занятиях как условие развития навыков обучения в течение всей жизни.					2			
3.5.	Методы вовлечения обучающихся в обучение при коллаборативном решении проблем на занятиях ЕМД					2			
3.6.	Таксономия Б. Блума как методологическая основа реализации критического мышления на занятиях ЕМД в учебных заведениях ТипО			2					
3.7.	Развитие функциональной математической грамотности обучающихся. Разработка разноуровневых тестовых заданий по типу PISA	2		2		2			
	Эффективные педагогические технологии, техники и приемы математического образования: технология уровневой дифференциации Ж.А. Караева как средство повышения								

3.8.	качества обучения; технология модульного интерактивного обучения (ТМИО) М.М. Жанпеисовой; проблемно-ориентированное обучение на занятиях ЕМД								
3.9.	Подходы критериального оценивания учебных достижений обучающихся на занятиях ЕМД в организациях ТипО. Формативное оценивание как средство улучшения собственного обучения обучающихся на занятиях ЕМД. Суммативное (констатирующее) оценивание	2		2	2				
3.10	Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование по дисциплинам.			4	2				
3.11	Подходы к отбору содержания и методики решения задач по естественно-математическим дисциплинам с производственным содержанием				2				
3.12	Исследовательские практики как основа профессионального развития преподавателя. Урок-исследование: планирование, наблюдение, обсуждение				2				
3.13	Входная/выходная диагностика								
3.14	Защита проектов								
4.	Технологический модуль	4		6	2				
4.1.	Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ТипО	2							
4.2.	Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования электронного образовательного контента по предмету средствами стандартного программного обеспечения			2					
4.3.	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми			2					

	сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет по предмету.								
4.4.	Проектная технология обучения : классификация, этапы проектной деятельности. Использование метода проектов на занятиях.	2							
4.5.	Учебный проект как инструмент профессионального развития преподавателя ЕМД				2				
4.6.	Проектирование структурных компонентов проекта по курсу			2					
5.	Вариативный модуль		2	4				6	
5.1.	Курс по выбору: Проектная деятельность обучающихся в учебных заведениях ТипО (разработка портфолио учебного проекта). Развитие навыков обучающихся по применению математических знаний в практических жизненных ситуациях методом « кейс-стади». Построение учебного процесса на основе сотрудничества в обучении. Разработка программ вариативного компонента как средства профессиональной ориентации обучающихся.		2	4					
5.2.	Мастер-класс: Современный урок. Развитие функциональной грамотности обучающихся (из опыта работы преподавателя). Работа с одаренными и талантливыми обучающимися на занятиях ЕМД (из опыта работы преподавателя). Опыт работы преподавателя по подготовке обучающихся к внешней оценке учебных достижений							6	
	ИТОГО:	20	2	28	16	2		6	

Приложение 13
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа для руководителей организаций технического и профессионального образования «Управление изменениями в контексте мировых тенденций и государственной политики модернизации системы подготовки кадров»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Управление изменениями в контексте мировых тенденций и государственной политики модернизации системы подготовки кадров» (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей технического и профессионального образования (далее - ТПО).

2. Образовательная программа направлена на обучение руководителей организаций системы ТПО, способных воспринимать и понимать происходящие изменения, быть вовлеченными в них, активно содействовать реализации целей и задач новых реформ в рамках модернизации системы ТПО.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью программы является подготовка руководителей к управлению организациями ТПО в режиме инновации и эксперимента в контексте мировых тенденций и государственной политики по модернизации системы подготовки кадров.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) ознакомиться с современными тенденциями и стратегиями развития профессионального образования в Казахстане и мире; с моделями организации и инструментами оценивания качества профессионального образования;

2) углубить понимание характера проблем и основных направлений модернизации системы подготовки высококвалифицированных кадров; ключевых идей современных нормативных правовых актов и программных документов в области инновационного преобразования технического и профессионального образования;

3) анализировать требования к специалисту 21 века; особенности процесса его подготовки в контексте современных требований науки и практики; изменение роли преподавателя и студента в учебном процессе;

4) определять основные направления внутренней и внешней политики, ориентированной на инновационное развитие организаций ТПО;

5) осмыслить особенности проектирования образовательного процесса в режиме инновации и эксперимента на основе требований национальной и отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и образовательных программ нового поколения; требования к преподавателю новой формации, критерии и условия успешности его деятельности и профессионального развития;

6) совершенствовать собственные профессиональные умения и навыки в области проектирования , организации, управления и оценивания качества экспериментального образовательного процесса в организациях ТПО в контексте современных требований к будущему специалисту; навыки рефлексии и самооценки для непрерывного профессионального развития;

7) оценивать достоинства профессионального образования, основанного на компетенциях; возможность применения современных подходов к управлению в собственной практике; уровень сформированности основных профессиональных компетенций, имеющийся потенциал и ресурсы для совершенствования собственной профессиональной деятельности и жизнедеятельности организаций ТПО ;

8) проектировать инновационный и экспериментальный процесс обучения студентов в организациях ТПО на основе внедрения в практику передовых достижений науки и практики в соответствии с профилем специальностей; траекторию непрерывного профессионального развития инженерно-педагогического коллектива организаций ТПО на основе анализа и оценивания имеющихся потребностей, ресурсов и возможностей;

9) развивать ключевые личностные и профессиональные компетенции в области проектирования и реализации инноваций в собственной практике управления организацией ТПО; лидерство, автономию, инициативу и ответственность в осуществлении системных изменений; критическое осмысление, готовность к обсуждению и трансляции инновационных педагогических идей в профессиональной и академической среде;

10) запустить, координировать и поддерживать процесс инновационных преобразований в собственном колледже посредством использования приобретенных знаний, умений, навыков и готовых современных управленческих «продуктов», разработанных в процессе обучения.

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса:

1) знания мировых тенденций развития профессионального образования в контексте новой парадигмы образования и системы подготовки кадров; основных направлений и стратегий государственной политики по модернизации системы ТПО в контексте действующих нормативно-правовых и программных документов; современных концепций, теорий, достижений науки и практики в области обучения, мотивации и развития взрослых обучающихся; особенностей проектирования и организации экспериментальной деятельности по внедрению образовательных программ на основе компетентного подхода, технологий модульного и личностно-ориентированного обучения; собственного места, роли и возможностей по управлению инновационными преобразованиями в организации ТПО;

2) умения и навыки определять потребности и применять инструменты мотивации и самомотивации; проектировать условия для профессионально-личностного развития инженерно-педагогического состава организаций ТПО, соответствии с изменяющимися требованиями к организации образовательного процесса; выполнять функции анализа, планирования, организации экспериментальной деятельности; планировать, организовывать и оценивать качество реализации образовательных программ и их результатов на основе современных подходов и технологий; привлекать внешние ресурсы и возможности; проектировать и управлять траекторией собственного профессионального развития, используя современные инструменты диагностики, оценивания и рефлексии;

3) личностные и профессиональные компетенции в области выполнения анализа, планирования, организации и мониторинга экспериментальной деятельности на основе современных достижений науки и практики подготовки специалиста в соответствии с требованиями рынка труда; готовность к трансляции инновационных педагогических идей в академической и профессиональной среде своих коллег; приверженность к общечеловеческим духовным ценностям и современным педагогическим идеалам, концепциям, теориям и подходам к обучению; лидерство, автономия, инициатива, критическое осмысление и ответственность в процессе реализации инноваций в собственной практике и практике организаций ТПО.

4. Содержание Программы

6. Программа повышения квалификации включает в себя 3 модуля, которые призваны решить задачи по обеспечению системности и комплексности в формировании готовности руководителей к инновационным преобразованиям образовательного процесса на уровне организаций ТПО:

1) новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования в условиях модернизации системы подготовки кадров;

2) основные направления и механизмы реализации внутренней и внешней политики организаций ТПО, ориентированного на инновационное развитие;

3) планирование, организация и мониторинг эффективности экспериментальной деятельности на уровне организаций ТПО.

7. Модуль «Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования в условиях модернизации системы подготовки кадров» включает в себя изучение

следующих тем:

«Государственная политика и стратегия развития ТипО; новая образовательная модель и инфраструктура ТипО»;

«Приоритетные направления развития ТипО»;

«Нормативно правовое обеспечение модернизации ТипО»;

«Новая система оценки уровня квалификаций (сертификация)»;

«Инновационные подходы к подготовке кадров»;

«Национальная система квалификаций»;

«Методика разработки профессиональных стандартов и образовательных программ»;

«Модель учебного плана организации технического и профессионального образования».

8. Модуль «Основные направления и механизмы реализации внутренней и внешней политики организаций ТипО, ориентированного на инновационное развитие» включает в себя изучение следующих тем:

«Менеджер 21 века»;

«Тайм-менеджмент»;

«Развитие человеческих ресурсов»;

«Управление конфликтами»;

«Стили управления»;

«Факторы успешности управленческой деятельности»;

«Внешняя политика, ориентированная на социальное партнерство и рынок труда».

9. Модуль «Планирование, организация и мониторинг эффективности инновационной и экспериментальной деятельности организаций ТипО» включает в себя изучение следующих тем:

«Инновационный менеджмент»;

«Разработка учебно-методической документации в ТипО в рамках реализации инновационной и экспериментальной деятельности на основе действующих НПА»;

«Внутренняя политика, ориентированная на инновационное развитие организаций ТипО»;

«Ключевые аспекты стратегического плана организаций ТипО; технология проектирования»;

«Мониторинг и оценивание инновационной и экспериментальной деятельности».

5. Организация образовательного процесса

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 часов согласно приложению 1 к Программе.

11. При организации образовательного процесса по Программе для улучшения образовательного процесса выбираются различные технологии, формы, подходы, методы обучения и контроля, в том числе дистанционное обучение.

12. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы представляет собой систему, основанную на интеграции процессов обучения и оценки. Система оценки строится на основе компетентностного, личностно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов к процессу обучения и сочетании двух аспектов оценивания: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

13. К процессу оценки по программе привлекаются сами слушатели, тренеры программы, а также могут привлекаться руководители и коллеги слушателей на рабочем месте, а также специалисты организаций, производства и другие.

14. Оценка в программе осуществляется на основе 3-х ключевых критериев, заданных логикой Национальной рамки квалификаций:

1) знание и понимание ключевых идей Программы обучения;

2) умения и навыки применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности;

3) ключевые личностные и профессиональные компетенции.

15. Итоговый результат, которым является знание, понимание и умение слушателя применять на практике инновационные подходы и технологии в планировании и организации обучения студентов, а также ключевые профессиональные и личностные компетенции на уровне, соответствующем требованиям Национальной рамки квалификаций, оценивается на выходе из программы посредством

составления слушателем отчета и итоговой оценки результатов обучения.

16. Отчет слушателя и итоговая оценка являются подтверждением соответствия слушателя трем ключевым критериям оценивания.

17. В зависимости от требований рынка труда и потребностей в повышении квалификации педагогических кадров в содержание учебного плана и Программы могут вноситься изменения и дополнения, в том числе по результатам анкетирования слушателей на входе/выходе. В соответствии с потребностями инженерно-педагогических кадров и/или организаций системы ТИПО содержание Программы может изменяться до 25 % объема учебного времени для модулей при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение Программы.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь, рефлексия и т.д.

19. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных (теоретических и практических) и/или дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателей. Ориентация Программы на модульно-компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения.

7. Критерии оценки результатов обучения

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются шкала оценок и параметры усвоения содержания программы.

21. Шкала оценок по пятибалльной системе:

1) балл «5» ставится в том случае, когда слушатель исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Владеет умением в совершенстве;

2) балл «4» ставится в том случае, когда слушатель знает в большей степени требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. Допускает только незначительные ошибки. Средний уровень владения умением;

3) балл «3» ставится в том случае, когда слушатели обнаруживают знание основного программного учебного материала. При применении знаний и умений на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью тренера. Допускает ошибки при изложении материала и владеет знаниями и умениями в общем виде;

4) балл «2» ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы тренера неуверенно. Низкий уровень знаний и умений, проявляется иногда, но в основном испытывает затруднения;

5) балл «1» ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает полное незнание проходимого материала по программе.

Приложение 1
к Образовательной программе
курса повышения квалификации
для руководителей организаций
технического и профессионального
образования «Управление изменениями
в контексте мировых тенденций

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Тренинг	Практическое занятие, семинар	Защита проектов	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль «Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования в условиях модернизации системы подготовки кадров»					10
1.1	Государственная политика и стратегия развития ТиПО. Новая образовательная модель и инфраструктура ТиПО;		2			2
1.2	Приоритетные направления развития ТиПО.			2		2
1.3	Нормативно правовое обеспечение модернизации ТиПО	1				1
1.4	Новая система оценки уровня квалификаций (сертификация)	1				1
1.5	Инновационные подходы к подготовке кадров			1		1
1.6	Национальная система квалификаций	1				1
1.7	Методика разработки профессиональных стандартов и образовательных программ.	1				1
1.8	Модель учебного плана организации технического и профессионального образования				1	1
2.	Модуль «Основные направления и механизмы реализации внутренней и внешней политики организаций ТиПО, ориентированного на инновационное развитие»					10
2.1	Менеджер 21 века		2			2
2.2	Тайм-менеджмент			2		2
2.3	Развитие человеческих ресурсов		1			1
2.4	Управление конфликтами			2		2
2.5	Стили управления			1		1
2.6	Факторы успешности управленческой деятельности				1	1
2.7	Внешняя политика, ориентированная на социальное партнерство и рынок труда	1				1
	Модуль «Планирование, организация и мониторинг эффективности инновационной и					

3.	экспериментальной деятельности организаций ТипО»					16
3.1	Инновационный менеджмент	2	2			4
3.2	Разработка учебно-методической документации в ТипО в рамках реализации инновационной и экспериментальной деятельности на основе действующих НПА	1	1	3		5
3.3	Внутренняя политика, ориентированная на инновационное развитие организаций ТипО	1				1
3.4	Ключевые аспекты стратегического плана организаций ТипО. Технология проектирования.			4		4
3.5	Мониторинг и оценивание инновационной и экспериментальной деятельности				2	2
	ИТОГО	9	8	15	4	36

Приложение 14
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования»

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования» (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО).

2. Образовательная Программа направлена на обучение преподавателей и мастеров производственного обучения организаций системы ТипО, способных воспринимать и понимать происходящие изменения, быть вовлеченными в них, активно содействовать реализации целей и задач новых реформ в рамках модернизации системы ТипО.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения новой формации для системы технического и профессионального образования Республики Казахстан.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) поддержка профессиональной состоятельности и профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения ТипО и создание условий для обучения в соответствии с новой парадигмой - «Обучение на протяжении всей жизни»;

2) повышение профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения ТипО, с учетом современного казахстанского и международного педагогического опыта;

3) развитие профессиональной мобильности преподавателей и мастеров производственного обучения на основе непрерывной связи между педагогической практикой и производством.

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса:

1) высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения системы технического и профессионального образования Республики Казахстан.

2) адекватность профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения потребностям развивающейся экономики страны и требованиями рынка труда.

4. Содержание Программы

6. Программа повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций ТипО направлена на обучение по двум ключевым компонентам - производственное и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целями и задачами, данная Программа предусматривает освоение следующих 7 модулей:

1) получение/подтверждение рабочей квалификации по профессии/специальности;

2) стажировка на предприятии;

3) новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования;

4) нормативное, программное и учебно-методическое сопровождение технического и профессионального образования;

5) функциональная ИКТ - компетентность;

6) основы профессиональной педагогики и психологии;

7) современные подходы к планированию и организации обучения в учебных заведениях системы технического и профессионального образования;

8. Модуль «Получение/подтверждение рабочей квалификации по профессии/специальности» включает в себя изучение следующих тем:

«Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии противопожарной безопасности»;

«Ознакомление с нормативной и технической документацией, регламентирующая деятельность рабочего»;

«Наряд - задания производственного подразделения»;

«Механизм формирования трудовых навыков; совершенствование собственного мастерства»;

«Изучение технологических процессов производства»;

«Перечень трудовых функций по рабочей квалификации; ученичество; работа с наставником от предприятия»;

«Выполнение технологических операций на рабочем месте (виды выполняемой операции); контроль и оценку результатов»;

9. Модуль «Стажировка на предприятии» включает в себя изучение следующих тем:

«Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии противопожарной безопасности»;

«Работа с нормативной и технической документацией, регламентирующая деятельность специалиста»;

«Наряд - задания производственного подразделения»;

«Механизм формирования трудовых навыков; совершенствование собственного мастерства»;

«Изучение технологических процессов производства»;

«Перечень трудовых функций по квалификации специалиста»;

«Анализ требований современного предприятия, организации или учреждения к современному специалисту».

10. Модуль «Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования» включает в себя изучение следующих тем:

«Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования; новая образовательная модель и инфраструктура ТиПО»;

«Приоритетные направления развития ТиПО; стратегические документации по модернизации ТиПО»;

«Основные тенденции развития зарубежной системы образования; инновационные подходы, методы и технологии обучения к подготовке кадров»;

«Профессиональное образование, основанное на компетенциях»;

«Мировой опыт: дуальное профессиональное обучение; социальное партнерство»;

«Национальная система квалификаций».

11. Модуль «Нормативное, программное и учебно-методическое сопровождение технического и профессионального образования» включает в себя изучение следующих тем:

«Основные нормативные правовые акты, определяющие содержание ТиПО»;

«Законодательные основы проектирования деятельности в системе технического и профессионального образования»;

«Роль национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификаций в системе ТиПО; профессиональные стандарты»;

«Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования»;

«Правила разработки учебно-методического сопровождения инновационных процессов в ТиПО на основе действующих нормативных правовых актов».

12. Модуль «Функциональная ИКТ - компетентность» включает в себя изучение следующих тем:

«Вводный курс по ИКТ; технические и программные средства обучения»;

«Создания мультимедийных презентаций»;

«Основы работы с пакетами программ для организации учебного процесса, разработки учебных курсов, уроков, контроля знаний»;

«Мобильные, облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе»;

«Презентация элемента учебно-методического комплекса по дисциплинам».

13. Модуль «Основы профессиональной педагогики и психологии» включает в себя изучение следующих тем:

«Психолого-педагогические основы профессионального образования; основные категории профессиональной педагогики»;

«Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития»;

«Компетентностный подход в профессиональном обучении»;

«Эффективный студент; требования к личности выпускника системы ТиПО»;

«Возрастные психолого-педагогические особенности студентов ТиПО»;

«Эффективный преподаватель; профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя»;

«Оценка качества профессионального образования; качество профессионального образования и стандарты его измерения»;

«Оценочная компетенция преподавателя; проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателя».

14 Модуль «Современные подходы к планированию и организации обучения в учебных заведениях системы технического и профессионального образования» включает в себя изучение следующих тем:

«Планирование и организация учебного процесса в организациях ТиПО»;

«Современные стратегии обучения; новые технологии и подходы в преподавании и обучении»;

«Модульное обучение в контексте компетентностного подхода; требования к разработке и оценке проекта модульной единицы»;

«Разработка и оценка проекта модульной единицы по предмету».

15. Все модули Программы объединены единой логикой, ключевыми идеями, строятся на основе единых принципов и подходов.

5. Организация образовательного процесса

16. Программа для преподавателей и мастеров производственного обучения состоит из 36 и/или 72 часов теоретического обучения, не менее 72 часов производственного обучения.

17. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса, согласно приложению 1 и 2 к Программе.

18. При организации образовательного процесса по Программе для улучшения образовательного процесса выбираются различные технологии, формы, подходы, методы обучения и контроля, в том числе дистанционное обучение.

19. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы представляет собой систему, основанную на интеграции процессов обучения и оценки. Система оценки строится на основе компетентностного, личностно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов к процессу обучения и сочетании двух аспектов оценивания: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

20. К процессу оценки по программе привлекаются сами слушатели, тренеры программы, а также могут привлекаться руководители и коллеги слушателей на рабочем месте, а также специалисты организаций, производства и другие.

21. Оценка в программе осуществляется на основе 3-х ключевых критериев, заданных логикой Национальной рамки квалификаций:

- 1) знание и понимание ключевых идей Программы обучения;
- 2) умения и навыки применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности;
- 3) ключевые личностные и профессиональные компетенции.

22. Итоговый результат, которым является знание, понимание и умение слушателя применять на практике инновационные подходы и технологии в планировании и организации обучения студентов, а также ключевые профессиональные и личностные компетенции на уровне, соответствующем требованиям Национальной рамки квалификаций, оценивается на выходе из программы посредством составления слушателем отчета и итоговой оценки результатов обучения.

23. Отчет слушателя и итоговая оценка являются подтверждением соответствия слушателя трем ключевым критериям оценивания.

24. В зависимости от требований рынка труда и потребностей в повышении квалификации педагогических кадров в содержание учебного плана и Программы могут вноситься изменения и дополнения, в том числе по результатам анкетирования слушателей на входе/выходе. В соответствии с потребностями инженерно-педагогических кадров и/или организаций системы ТипО содержание Программы может изменяться до 25 % объема учебного времени для модулей при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение Программы.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

25. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь, рефлексия и т.д.

26. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных (теоретических и практических) и/или дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателей. Ориентация Программы на модульно-компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения.

7. Критерии оценки результатов обучения

27. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются шкала оценок и параметры усвоения содержания программы.

28. Шкала оценок по пятибалльной системе:

- 1) балл «5» ставится в том случае, когда слушатель исчерпывающе знает весь программный

материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Владеет умением в совершенстве;

2) балл «4» ставится в том случае, когда слушатель знает в большей степени требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. Допускает только незначительные ошибки. Средний уровень владения умением;

3) балл «3» ставится в том случае, когда слушатели обнаруживают знание основного программного учебного материала. При применении знаний и умений на практике испытывают некоторые затруднения и преодолевают их с небольшой помощью тренера. Допускает ошибки при изложении материала и владеет знаниями и умениями в общем виде;

4) балл «2» ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы тренера неуверенно. Низкий уровень знаний и умений, проявляется иногда, но в основном испытывает затруднения;

5) балл «1» ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает полное незнание проходимого материала по программе.

Приложение 1
к Образовательной программе
курса повышения квалификации для
преподавателей и мастеров
производственного обучения
организаций технического и
профессионального образования
«Педагог новой формации системы
технического и профессионального
образования»

Учебно-тематический план курса на 36 часов:

№	Тематика занятий	Лекция	Тренинг	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль «Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования»	2	2	2		6
1.1	Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования. Введение. Новая образовательная модель и инфраструктура ТипО.	1				1
1.2	Приоритетные направления развития ТипО. Стратегические документации по модернизации ТипО.	1				1
1.3	Основные тенденции развития зарубежной системы образования.			1		1

1.4	Инновационные подходы, методы и технологии обучения к подготовке кадров. Профессиональное образование, основанное на компетенциях.			1		1
1.5	Мировой опыт: дуальное профессиональное обучение. Социальное партнерство.		1			1
1.6	Национальная система квалификаций.		1			1
2	Модуль «Нормативное, программное и учебно-методическое сопровождение технического и профессионального образования»	1	2	1		4
2.1	Основные нормативные правовые акты, определяющие содержание ТипО. Законодательные основы проектирования деятельности в системе технического и профессионального образования.	1				1
2.2	Роль национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификаций в системе ТипО. Профессиональные стандарты.		1			1
2.3	Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования.		1			1
2.4	Правила разработки учебно-методического сопровождения инновационных процессов в ТипО на основе действующих нормативных правовых актов.			1		1
3	Модуль «Функциональная ИКТ-компетентность»		1	3	2	6
3.1	Вводный курс по ИКТ. Технические и программные средства обучения.			1		1
3.2	Создания мультимедийных презентаций.			1		1
3.3	Основы работы с пакетами программ для организации учебного процесса, разработки учебных курсов, уроков, контроля знаний.			1		1
3.4	Мобильные, облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе.		1			1
3.5	Презентация элемента учебно-методического комплекса по дисциплинам.				2	2
4	Модуль «Основы профессиональной педагогики и психологии»	2	5	2	1	10
4.1	Психолого-педагогические основы профессионального образования.	1				1
4.2	Основные категории профессиональной педагогики. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.	1				1
4.3	Компетентностный подход в профессиональном обучении.		1			1
4.4	Эффективный студент. Требования к личности выпускника системы ТипО. Возрастные психолого-педагогические особенности студентов ТипО.		1			1
4.5	Эффективный преподаватель. Профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя.		2			2

4.6	Оценка качества профессионального образования. Качество профессионального образования и стандарты его измерения.		1			1
4.7	Оценочная компетенция преподавателя. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателя.			2	1	3
5	Модуль «Современные подходы к планированию и организации обучения в учебных заведениях системы технического и профессионального образования»	2	5	1	2	10
5.1	Планирование и организация учебного процесса в организациях ТПО.	1		1		2
5.2	Современные стратегии обучения. Новые технологии и подходы в преподавании и обучении.		2			2
5.3	Модульное обучение в контексте компетентностного подхода. Требования к разработке и оценке проекта модульной единицы.	1	1			2
5.4	Разработка и оценка проекта модульной единицы по предмету.		2		2	4
	ИТОГО	7	15	9	5	36

Приложение 2
к Образовательной программе
курса повышения квалификации для
преподавателей и мастеров
производственного обучения
организаций технического и
профессионального образования
«Педагог новой формации системы
технического и профессионального
образования»

Учебно-тематический план курсов на 72 часа

№	Тематика занятий	Лекция	Тренинг	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль «Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования»	2	7	7		16
1.1	Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования.	1	2			3

	Введение. Новая образовательная модель и инфраструктура ТипО.					
1.2	Приоритетные направления развития ТипО. Стратегические документации по модернизации ТипО.	1		1		2
1.3	Основные тенденции развития зарубежной системы образования.		1	1		2
1.4	Инновационные подходы, методы и технологии обучения к подготовке кадров.		1	1		2
1.5	Профессиональное образование, основанное на компетенциях.		1	1		2
1.6	Мировой опыт: дуальное профессиональное обучение. Социальное партнерство.		1	1		2
1.7	Национальная система квалификаций.		1	2		3
2	Модуль «Нормативное, программное и учебно-методическое сопровождение технического и профессионального образования»	5	2	1		8
2.1	Основные нормативные правовые акты, определяющие содержание ТипО.	1				1
2.2	Законодательные основы проектирования деятельности в системе технического и профессионального образования.	2				2
2.3	Роль национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификаций в системе ТипО. Профессиональные стандарты.	1	1			2
2.4	Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования.	1				1
2.5	Правила разработки учебно-методического сопровождения инновационных процессов в ТипО на основе действующих нормативных правовых актов.		1	1		2
3	Модуль «Функциональная ИКТ-компетентность»	1	2	5	4	12
3.1	Вводный курс по ИКТ. Технические и программные средства обучения.	1		1		2
3.2	Создания мультимедийных презентаций.		1	1		2
3.3	Основы работы с пакетами программ для организации учебного процесса, разработки учебных курсов, уроков, контроля знаний.		1	2		3
3.4	Мобильные, облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе.			1		1
3.5	Презентация элемента учебно-методического комплекса по дисциплинам.				4	4
4	Модуль «Основы профессиональной педагогики и психологии»	3	7	6	2	18
4.1	Психолого-педагогические основы профессионального образования.	1				1
4.2	Основные категории профессиональной педагогики. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.	1	1			2

4.3	Компетентностный подход в профессиональном обучении.		1	1		2
4.4	Эффективный студент. Требования к личности выпускника системы ТипО. Возрастные психолого-педагогические особенности студентов ТипО.		2	1		3
4.5	Эффективный преподаватель. Профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя.		2	2		4
4.6	Оценка качества профессионального образования. Качество профессионального образования и стандарты его измерения.	1	1			2
4.7	Оценочная компетенция преподавателя. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателя.			2	2	4
5	Модуль «Современные подходы к планированию и организации обучения в учебных заведениях системы технического и профессионального образования»	6	8	2	2	18
5.1	Планирование и организация учебного процесса в организациях ТипО.	2		2		4
5.2	Современные стратегии обучения. Новые технологии и подходы в преподавании и обучении.	2	4			6
5.3	Модульное обучение в контексте компетентностного подхода. Требования к разработке и оценке проекта модульной единицы.	2	2			4
5.4	Разработка и оценка проекта модульной единицы по предмету.		2		2	4
	ИТОГО	17	26	21	8	72